



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

TESIS

VOCACIÓN DE SERVICIO, ESENCIA DEL CUIDADO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN LA TEORÍA DE BENNER,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA, 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bch. SERVELEON ASENCIOS, JHOSE PATRIZIA MAITE

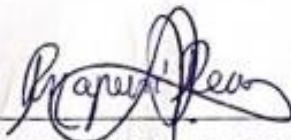
BARRANCA-PERÚ

2025



DR. ENRIQUE DANIEL GONZALEZ AYALA

PRESIDENTE



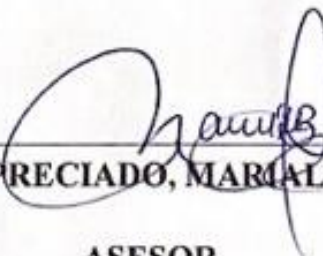
MG. ROSA AGUSTINA NAPURI REA

MIEMBRO



MG. MARIA DEL CARMEN HUERTA LOPEZ

MIEMBRO



DRA. RAMÍREZ PRECIADO, MARIALITA CATALINA

ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Barranca, 26 de mayo de 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los integrantes del Jurado Evaluador

Presidente: Dr. ENRIQUE DANIEL GONZÁLEZ AYALA
Miembro: Mg. ROSA AGUSTINA NAPURI REA
Miembro: Mg. MARIA DEL CARMEN HUERTA LÓPEZ
Asesora: Dra. MARIALITA CATALINA RAMIREZ PRECIADO

Se reúnen para evaluar la sustentación de la tesis titulada:

VOCACIÓN DE SERVICIO, ESENCIA DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN LA TEORÍA DE BENNER, UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA, 2024

Presentado por las Bachilleres:

SERVELEON ASENCIOS, JHOSE PATRIZIA MAITE

Para optar el Título Profesional de: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Luego de haber evaluado la sustentación de la tesis, concluye calificar a:

(Apellidos y Nombres) SERVELEON ASENCIOS, JHOSE PATRIZIA MAITE			Nota: 17	
Sobresaliente ()	Muy bueno (X)	Bueno ()	Regular ()	Desaprobado ()

Dr. ENRIQUE DANIEL GONZÁLEZ AYALA
Presidente

Mg. ROSA AGUSTINA NAPURI REA
Miembro

Mg. MARIA DEL CARMEN HUERTA LÓPEZ
Miembro

Dra. MARIALITA CATALINA RAMIREZ PRECIADO
Asesora

INFORME DE SIMILITUDES

VOCACIÓN DE SERVICIO, ESENCIA DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN LA TEORÍA DE BENNER, UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA, 2024 uv.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unab.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Dra. Marialita Catalina Ramírez Preciado

Asesora

DEDICATORIA

A mi madre Patricia, por su apoyo y amor incondicional. A mi padre Juan José, cuyo esfuerzo y dedicación inquebrantables me han enseñado el valor del trabajo duro. A mi hermana Antonella, con la esperanza de ser su ejemplo e inspirarla a seguir sus sueños. A Cesar, cuya presencia hace que cada logro tenga un significado especial. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar, esta tesis es en su honor.

En memoria de mi amado hermano Marcello, quien dejó una huella inmemorable en mi vida.

Serveleon Asencios, Jhose Patrizia Maite.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme en este camino académico y por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar los desafíos que se presentaron.

A mi familia y amigos, por su apoyo incondicional en este viaje. Sin su amor y guía, este logro no habría sido posible.

A mi asesora, Dra. Marialita Catalina Ramírez Preciado por su entendimiento, orientación y apoyo durante la realización de este trabajo. Su pasión por la investigación y su profesionalismo me han inspirado a seguir mis sueños.

A los docentes de la Universidad Nacional de Barranca por su dedicación y compromiso en la formación de profesionales íntegros. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi aprendizaje, brindándome no solo conocimientos, sino también herramientas valiosas que llevaré conmigo en mi futuro profesional.

A la Universidad Nacional de Barranca por ofrecer un entorno académico enriquecedor y por fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes. Gracias por las oportunidades brindadas y por el apoyo constante que he recibido durante mi carrera.

Serveleon Asencios, Jhose Patrizia Maite.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, SERVELEON ASENCIOS JHOSE PATRIZIA MAITE, bachiller en Enfermería – Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, identificado con DNI N° 76632838, de la tesis que lleva por título “VOCACIÓN DE SERVICIO, ESENCIA DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN LA TEORÍA DE BENNER, UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA, 2024”, declaro bajo juramento:

- 1 La presente tesis es de mi autoría
- 2 Toda la documentación es veraz y auténtica
- 3 Los datos exhibidos en los resultados son verídicos, no se han falseado, menos se han duplicado o plagiado.

Si por algún motivo se llegara a identificar algún fraude donde se presente datos falsos, plagio, donde la información se encuentra sin citas con sus respectivos autores, auto plagio, como nueva investigación propia que ya haya sido publicada, yo asumo las consecuencias que, de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente según la Directiva N°07-2019 de la Universidad Nacional de Barranca.

Barranca, 26 de mayo del 2025



Serveleon Asencios Jhose Patrizia Maite

DNI: 76632838

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Acta de sustentación	iii
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
II. INFORMACIÓN GENERAL	1
III. RESUMEN	2
Abstract	3
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4.1. Situación del problema	4
4.2. Formulación del problema	7
V. JUSTIFICACION	8
VI. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE	9
6.1. Antecedentes	9
6.2. Estado del Arte	12
VII. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO	24
7.1. Hipótesis	24
7.2. Variables de estudio	24
7.3. Operacionalización de las variables	25
VIII. OBJETIVOS	26
8.1. Objetivo general	26
8.2. Objetivos específicos	26
IX. METODOLOGÍA	27
9.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación	27
9.2. Población	27
9.3. Criterios de inclusión y exclusión	27
9.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28

9.5. Procedimiento para la recolección de datos	.....	30
9.6. Procesamiento y análisis de datos	.....	30
X. CONSIDERACIONES ETICAS	.....	31
XI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	.....	32
11.1. Resultados	.....	32
11.2. Discusión	.....	36
XII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	45
12.1. Conclusiones	.....	45
12.2. Recomendaciones	.....	46
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	47
XIV. ANEXOS	.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

	NOMBRE DE LA TABLA	Pág.
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
1	“aptitudes” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	32
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
2	“intereses” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	33
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
3	“exigencias de la carrera profesional” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2004.	34
	Vocación de servicio en estudiantes de	
4	enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	NOMBRE DE LA FIGURA	Pág.
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
1	“aptitudes” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	32
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
2	“intereses” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	33
	Nivel de vocación de servicio en la dimensión	
3	“exigencias de la carrera profesional” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	34
	Vocación de servicio en estudiantes de	
4	enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	35

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título del proyecto

Vocación de servicio, esencia del cuidado en estudiantes de enfermería según la teoría de Benner, Universidad Nacional de Barranca, 2024.

1.2. Autor (es)

Bch. Serveleon Asencios, Jhose Patrizia Maite

1.3. Asesor

Dra. Ramírez Preciado, Marialita Catalina

1.4. Tipo de investigación (básica o aplicada)

Básica

1.5. Programa y línea de investigación vigente

Programa: Gestión en el cuidado de la Salud

Línea de investigación: Calidad en el cuidado

1.6. Duración del proyecto

Fecha de inicio: diciembre del 2023

Fecha fin: mayo del 2024

1.7. Localización del proyecto

Barranca, Universidad Nacional de Barranca

II. RESUMEN

Introducción. Este estudio analiza la vocación de servicio en los estudiantes de enfermería, con la finalidad de otorgar estrategias de mejora en la formación profesional de futuros profesionales de enfermería. **Objetivo.** Determinar el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024. **Metodología.** Es un estudio de tipo básica, diseño: no experimental, descriptivo, prospectivo, transversal. La población de estudio está conformada por 153 estudiantes de enfermería. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y el instrumento es un cuestionario denominado “Test Vocacional de Enfermería”. **Resultados.** Se encontró que el nivel de vocación en la dimensión “aptitudes” es alto con un 92,2%, en la dimensión “intereses” es alto con un 97.4%, en la dimensión “exigencias de la carrera profesional” es alto con un 98.7% y el nivel de vocación de servicio en estudiantes de enfermería es alto con un 100%. **Conclusión.** El nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería es alto.

Palabras claves: Vocación servicio, estudiantes universitarios, enfermería, Benner.

ABSTRACT

Introduction. This study analyzes the vocation of service in nursing students, with the purpose of providing improvement strategies in the professional training of future nursing professionals. **Objective.** To determine the level of vocation of service of nursing students at the National University of Barranca, 2024. **Methodology.** It is a basic study, design: non-experimental, descriptive, prospective, cross-sectional. The study population is made up of 153 nursing students. The data collection technique used is the survey and the instrument is a questionnaire called "Nursing Vocational Test". **Results.** It was found that the level of vocation in the "aptitudes" dimension is high with 92.2%, in the "interests" dimension it is high with 97.4%, in the "career demands" dimension it is high with 98.7% and the level of vocation of service in nursing students is high with 100%. **Conclusion.** The level of professional vocation among nursing students is high.

Keywords: Service vocation, university students, nursing, Benner.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Situación del problema

La vocación es considerada como un deseo profundo hacia lo que uno desea ser en un futuro, es decir, lo que uno pretende realizar por el resto de su vida, siendo vinculado y definido por conocimientos generales. Al profesional que posee vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje le resultará fácil y rápido para procesar sus conocimientos, opuesto a un profesional que no esté identificado con su verdadera vocación¹.

Se considera a la enfermería como una de las profesiones más significativas para la humanidad, ya que favorece a la preservación de la especie y al cuidado humano, definiéndose siempre por su vocación de servicio. La enfermería brinda ayuda al enfermo y promueve la salud aun en los peores contextos, expresando un profundo amor al prójimo combinado con respaldo científico. La labor de esta profesión ha evidenciado al mundo su crecimiento en las diferentes áreas. Por lo tanto, es fundamental la formación de profesionales en enfermería que estén convencidos del valor de su disciplina y que posean una vocación de servicio².

Para lograr el éxito de un profesional de enfermería este debe empezar con la elección de la carrera de forma voluntaria, consciente e informada, y que surja de una motivación personal. Enfermería requiere de personas que se comprometan con el servicio social, ya que es una carrera humanista y demanda un alto grado de empatía. Esto no solo garantiza una atención de calidad en los cuidados, sino que también contribuye a transformar la profesión³.

Cada persona cuenta con un sin número de cualidades, estas identifican a la persona, llevándolas a orientarse hacia una determinada profesión u oficio, la vocación es la suma de estas cualidades. En enfermería, si una persona se decide por estudiar esta carrera por vocación, es porque se siente bien ayudando a las personas, sobre todo en las situaciones más complicadas de la vida, cuando la persona se encuentra enferma en forma física, mental y/o social, también cuando se siente desvalida e indefensa.

Según Nava⁴, la vocación en enfermería refleja la personalidad de cada quien que la ejercen; está íntimamente involucrado con los valores y principios de cada persona; que finalmente se manifiesta en el estilo de cuidado que ofrece el profesional de enfermería. Por tanto, el acto de cuidar, es también considerado una manifestación humana en su naturaleza misma.

Rodríguez y Hernández⁵ citando a Nightingale, sostenían que la vocación de enfermería es esencial, afirmando con seguridad que tener el hábito de observar correcta y prontamente no nos convierte automáticamente en enfermeras eficaces la falta de este hábito nos haría ineficaces independientemente de nuestra dedicación. Según esta afirmación se demuestra la importancia de la vocación, ya que es esencial contar con hábitos y habilidades especiales a la hora de ejercer la profesión, afirmando que, a pesar de la entrega, es necesario contar con vocación.

La vocación en enfermería tiene relación directa con los valores y principios personales, ya que estos se evidencian en cómo ejercemos la carrera. Los pacientes necesitan a personas que cuiden de ellos y que tengan el deseo de hacerlo, ahí entra la vocación, ya que un profesional que no cuente con vocación, pondrá en evidencia la falta de empatía y desinterés por formar un vínculo con el paciente. Por otro lado, un profesional con vocación presentará una relación más adherida a su paciente, caracterizada principalmente por el respeto y la empatía.

Según Agrazal⁶, la vocación concentra sus objetivos en esa voz interior que lleva a la persona a ejecutar acciones que se acoplan con el ser ontológico de la profesión, complementándose con la formación y aprendizaje profesional, lo que conlleva, al desempeño de una práctica óptima y socialmente responsable, ofreciendo un cuidado humano de calidad, donde se reconoce el que, por qué y para qué de la profesión, más allá del requerimiento del sistema de salud.

Un estudio realizado en Cuba se propuso narrar el estado motivacional de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo, en el periodo de enero a abril del año 2015, concluyendo que el 50% de estudiantes eligió la carrera porque avala un nivel económico conveniente, 36% eligió la carrera por vocación profesional y el 14% eligió la carrera por otros motivos⁷.

En Perú se realizó un estudio en la ciudad de Chiclayo, donde el objetivo fue determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, en el año 2019, se concluyó que, según las características personales del ingresante, el 26.3% priorizó su decisión de ingresar a enfermería por vocación⁸.

En las investigaciones anteriormente mencionadas se puede observar que los estudiantes eligen la carrera profesional por otros motivos, dejando de lado la vocación profesional, presentándose esta en bajos porcentajes, siendo esto una problemática ya que para desempeñar la profesión de enfermería es de suma importancia contar con vocación.

Dentro de mi punto de vista, la vocación de servicio nace en mí desde la niñez, el querer cuidar a otros y ayudar a sanar sus enfermedades, y este querer continúa hasta el día de hoy, pero me cuestiono si todos los que aspiran a convertirse en profesionales de enfermería cuentan con ese mismo deseo. Según la experiencia como estudiante de enfermería, he notado en mis compañeros de estudio diversas actitudes y características que manifiestan en relación a la carrera, algunas de estas actitudes desfavorables, lo que me llevaron a cuestionarme por su vocación de servicio.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024?

IV. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo de investigación se realizó con el propósito de resaltar la importancia de la vocación de servicio en el estudiante de enfermería a través de la evidencia de su nivel alcanzado, propiciándola como ingrediente primordial para desarrollar la carrera que eligieron, ya que, contando con vocación se va estimular su óptimo desarrollo como futuro profesional, lo cual será de beneficio para los mismos estudiantes.

Conocer el nivel de vocación de servicio es importante para formar profesionales comprometidos e identificados con el verdadero sentido de enfermería, lo que fortalece la integridad profesional. Por tanto, con el presente trabajo de investigación se busca sugerir mejoras en las actitudes, intereses y exigencias de la carrera profesional en los estudiantes, esta mejora se verá reflejada como consecuencia en la calidad del cuidado de enfermería. Además, la investigación proporcionará evidencia científica en el ámbito local, que servirá como antecedente para futuras investigaciones.

La Universidad Nacional de Barranca y el Programa de estudios de Enfermería se beneficiarán ya que se contará con datos relevantes sobre la vocación de servicio en sus estudiantes de enfermería, sirviendo como antecedente para brindar mayor importancia a la formación en la vocación de servicio, que puede ser aplicado para implementar estrategias o acciones hacia los futuros postulantes a la carrera de enfermería, incentivándolos a fortalecer su vocación de servicio.

La investigación ofrece un aporte para la continuidad y conservación de la línea de investigación “Calidad del Cuidado” de la Universidad Nacional de Barranca, contribuyendo al desarrollo en su rol fundamental y para la evidencia de la gestión del conocimiento.

V. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

5.1. Antecedentes

Se ha encontrado pocos estudios de investigación relacionados con el presente estudio, se presentan a continuación:

Antecedente Internacionales:

Martínez⁹, en el año 2018 en Ecuador llevo a cabo un estudio con la finalidad de determinar la vocación al ingresar a la carrera de enfermería y analizar repercusiones en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de enfermería, a través de un estudio de tipo prospectivo, longitudinal y cuantitativo, se realizó con una muestra formada por 104 estudiantes de enfermería. Entre los resultados más relevantes se encontró que 72 alumnos (69,2%) manifestaron poseer vocación de servicio.

Pacheco y Vargas¹⁰, en el año 2018 en Ecuador llevaron a cabo un estudio con la finalidad de determinar de qué manera la vocación en enfermería se relaciona con el desempeño en los cuidados del paciente en estudiantes de tercer semestre de la carrera de enfermería, a través de un estudio de tipo descriptivo, transversal, con método in ductivo, en una muestra formada por 59 estudiantes de enfermería. Uno de los resultados más significativos fue que el 41% de los estudiantes decidió estudiar enfermería motivados por su vocación.

Antecedentes Nacionales:

Limanta¹¹, en el año 2019 en Tacna realizó un estudio con la finalidad de determinar los factores socio-personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de enfermería, a través de un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, correlacional y transversal, en una muestra formada por 119 estudiantes de enfermería. Uno de los resultados más relevantes fue que el 55,5% de los estudiantes presentó un alto nivel de vocación profesional, mientras que el 44,5% tuvo un nivel medio, sin registrar ningún caso con un nivel bajo.

Quispe y Ramírez¹², en el año 2019 en Ayacucho llevaron a cabo un estudio con la finalidad de determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre de enfermería, a través de un estudio de tipo aplicativo, cuantitativo, nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental de corte transversal, en una población constituida por 177 estudiantes y una muestra censal. Entre los resultados más relevantes se encontró que, en el segundo semestre, el 59,6% de los estudiantes tenía un alto nivel de vocación profesional, mientras que, en el sexto semestre, este porcentaje fue del 44,3%.

Fernández¹³, en el año 2019 en Arequipa llevo a cabo un estudio con la finalidad de establecer la influencia de los factores internos y factores externos con el nivel de vocación en los estudiantes del noveno semestre de enfermería, a través de un estudio de campo, relacional y transversal, realizado en una población de 40 estudiantes. Entre los resultados más significativos, se encontró que el 97,5% de los estudiantes presentó un alto nivel de vocación, mientras que el 2,5% mostró un nivel bajo de vocación.

Anco y Guzman¹⁴, en el año 2018 en Cerro de Pasco realizaron un estudio con el objetivo de determinar cómo se presentan las habilidades sociales con la vocación profesional de enfermería en estudiantes, a través de un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, con el diseño no experimental y correlacional, en una población de 62 estudiantes. Entre los resultados relevantes se evidenció que el 37% de los estudiantes posee vocación profesional en enfermería con cualidades para brindar ayuda, aunque las habilidades sociales se presentaron en menor frecuencia.

Flores¹⁵, en el año 2017 en Puno realizó un estudio con la finalidad de determinar la vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre de enfermería, a través de un estudio descriptivo, transversal y diseño comparativo, en una muestra de 88 estudiantes. Entre los resultados relevantes se encontró que los estudiantes de enfermería de ambos semestres tienen un nivel medio de vocación profesional del 60,2%, un nivel alto del 25% y un nivel bajo del 14,8%.

Paredes¹⁶, en el año 2016 en Puno realizó un estudio con el objetivo de determinar los factores socio-personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería, a través de un estudio de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental y transversal, en una muestra de 72 estudiantes de enfermería. Entre los resultados relevantes se encontró que la vocación profesional es adecuada en el 77.7% de ingresantes, en 13.8% es regular y en 8.3% es inadecuada.

5.2. Estado del arte

Vocación

La palabra "vocación" tiene su origen en el latín "vocatio", que significa "llamar". Se refiere a la tendencia o inclinación hacia una profesión que requiere destrezas específicas y requiere establecidas aptitudes.

La esencia de la vocación es el amor, este guía y sostiene la profesión que elijamos, de la misma manera es lo que esperamos recibir, la responsabilidad está presente en la vocación ya que esta es un llamado a cumplir con lo que "debemos de hacer", la responsabilidad despierta ante la vocación.

La vocación otorga sentido a nuestra vida nos da una razón y un porqué de lo que queremos llegar a ser, también, nos otorga alegría ya que realizamos lo que amamos, a pesar de las adversidades y sufrimiento nos sentimos reconfortados al saber que estamos cumpliendo con nuestra vocación. La vocación ha sido considerada un "don" o "regalo" que llena y trasciende a las personas¹⁷.

La vocación de servicio es considerada "un total de intereses y razones que nos colocan hacia eso que deseamos ser y llegar en la vida" correspondiendo entrelazarse con las oportunidades y restricciones que se presentan en la realidad. La vocación se conoce como un concepto dinámico y multidireccional. Esta se va plasmando y edificando en el transcurso de nuestra vida, cruzando por un proceso en el cual reconocemos nuestras habilidades y destrezas, también encontramos la forma de resolver diversas situaciones de la vida misma¹⁸.

Vocación en Enfermería

Se conceptualiza la vocación como una característica importante y no menos imprescindible con el fin de lograr que cualquier persona logre el mejor ejercicio profesional, la vocación para enfermería necesita considerarse un requisito indispensable, encontrándose desde los primeros años de estudio, por lo tanto, para enfermería la vocación debe predominar por sobre otras carreras. Asimismo, la enfermería es una profesión que tiene objetivos muy bien planteados con el bienestar y seguridad de las personas, dejando de lado la de uno mismo, por este motivo, se necesita contar con vocación, ya que, siendo conocedores de los riesgos y accidentes

que pueden presentarse; se concluye seguir estudiando esta carrera por amor al prójimo para continuar cuidando desde el recién nacido hasta el adulto mayor, brindando la mejor atención de calidad¹⁹.

Al trazarse un objetivo profesional, se debe preguntar si la carrera que se elige verdaderamente es coherente con las expectativas que nos habíamos planteado sobre ella. Presentándose esta situación en todas las carreras profesionales y con particular relevancia en el campo de la salud, ya que la esencia del trabajo de enfermería implica estar presente en situaciones que demandan atención y cuidados en los pacientes. La vocación es un rasgo vital para el provechoso ejercicio profesional de cualquier persona, pero un profesional de enfermería amerita contar con herramientas esenciales para satisfacer a su paciente, estas herramientas son compromiso, motivación y plena conciencia²⁰.

Se necesita poseer un elevado espíritu vocacional para ser una buena enfermera; tener conocimiento a la perfección de la profesión, jamás compensará la ausencia de vocación. Siendo necesario contar con una inquebrantable vocación de ejercer con caridad y hacer el bien, la falta de estas cualidades no se compensan con una buena formación universitaria, se debe conocer la profesión para ser enfermera. El espíritu profesional debe estar en un nivel elevado en las enfermeras y si no lo posee no merece ser enfermera²¹.

Se considera a la enfermería como una profesión noble, involucrada a sus obligaciones de promover y prevenir la enfermedad, aliviar el sufrimiento, restaurar la salud y llevar consuelo a quien sufre. Esta tarea se forma con valores fundamentales que son el amor a la profesión, la honestidad y la responsabilidad. La enfermera debe superarse y desarrollarse persistentemente, de tal forma poseerá un nivel superior de competencia profesional, lo que permitirá cuidar la salud de los individuos, familias y comunidades. Todas las carreras profesionales son valiosas, sin embargo, las carreras que llevan en su esencia el servicio, se consideran especiales. Demandando esfuerzo, perseverancia, paciencia, tolerancia y también una cantidad superior de humanidad, enfermería se considera una de esas carreras¹².

La profesión de enfermería no solo demanda tener aptitudes e intereses avocados a la carrera, del mismo modo el profesional debe tener un impulso personal intrínseco en torno a la carrera, bien sea inclinación, motivación, afecto y entusiasmo. La combinación de estas cualidades logrará el máximo desarrollo de su potencial como enfermero, demostrado en la atención que brindará a sus pacientes.

Perfiles de enfermería

Perfil de los estudiantes

La vocación de servicio en el estudiante de enfermería se debe destacar en el respeto a la dignidad y vida del ser humano. Del mismo modo, debe poseer un dominio de las ciencias básicas, así como habilidades de reflexión y creatividad para remediar contratiempos en el área de la salud. El estudiante debe tener el siguiente perfil:

- Promover el cuidado y el autocuidado de la salud; en el primer nivel de atención se realizarán acciones de promoción y prevención, empleando conocimientos científicos y tecnológicos para el proceso salud-enfermedad, las acciones serán estrictamente planificadas, ejecutadas y evaluadas; para promover que los estilos de vida cambien, manteniendo la diversidad cultural y facilitando la independencia para el autodesarrollo y el de la comunidad.
- Administrar los cuidados de enfermería íntegros e interdisciplinarios en las etapas del ciclo vital; mediante actividades de prevención secundaria y terciaria en los diversos sectores, con el método científico como guía, así logrando impulsar el autocuidado de la persona y su familia, respetando la dignidad y vida.
- Educar al potencial humano; según teorías educativas; utilizando enfoques, procedimientos y teorías del aprendizaje; con el propósito de impulsar su desarrollo, optimizar la calidad de vida de las personas y de los servicios de salud; comprometiéndose con el cambio, demostrando compromiso y honestidad.
- Gerenciar los servicios de salud en los diferentes niveles de atención; mediante la aplicación de conocimientos científicos metodológicos e instrumental y realizando participación social, con el objetivo de promover

el liderazgo, trabajo en equipo, y el entorno laboral; demostrando responsabilidad, compromiso, juicio e intuición emocional²².

Perfil del profesional

El perfil del profesional en enfermería consta de rasgos o características que deben ser cumplidos, con el objetivo de brindar atención a la persona en todo el lapso que tome en recuperar su salud , proporcionándole tratamiento a los síntomas que lo afligen en las dimensiones sociales, biológicas, psicológicas y espirituales, manteniendo la dignidad humana en todo el proceso, asimismo acompañándolo en la etapa final de su vida²².

Para conseguir ser un profesional bueno y eficiente en la carrera, existen determinadas aptitudes, intereses y características personales que debe tener. Antes de decidir estudiar la carrera se debe realizar una autoevaluación para conocer si se cuenta con ellas o si se tienen la capacidad de formarlas en un futuro. La vocación en enfermería se evalúa a través de diversas dimensiones, que son las siguientes:

A. Aptitudes

Se debe tener un conjunto de conocimientos para ser un profesional de enfermería, estos conocimientos solo pueden ser obtenidos por medio de un aprendizaje brindado en la universidad, por otro lado, Balmes²³ afirma que es indispensable contar con “talento” o habilidad natural, se considera una capacidad inherente en la persona, también se puede llamar “vocación” o “aptitud”. Asimismo, afirma que cada persona debe destinarse a la profesión para la que sienta que tiene mayor aptitud.

Si se decide estudiar enfermería, se debe contar con capacidad y disposición para realizar algunas actividades con un buen desempeño, estas actividades son:

- Trabajar en el área de salud. La labor del profesional de enfermería está relacionada a la salud de la persona, familia o comunidad, ofreciendo directamente cuidados sea que esta se encuentre enferma o no.

- Asistir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a una persona. Se define que el tratamiento es el grupo de recursos que pueden ser farmacológico, quirúrgico o físico, que se aplican con la finalidad de curar o aliviar las enfermedades o sus síntomas. El profesional de enfermería es el que administra el tratamiento que se asigna a cada paciente, dependiendo de la enfermedad que tenga.
- Desarrollo del curso de microbiología. La microbiología permite conocer las características y comportamiento de los organismos, de principal importancia dentro del cuerpo humano. De esta manera tener conocimiento a fondo de las causas de los padecimientos que aquejan a los pacientes.
- Desarrollo del curso de matemática. Será aplicado en diversas situaciones por la enfermera, tal como: dosificar los medicamentos en pequeñas cantidades, número de gotas, volumen, conteo de gotas, desarrollar el balance hídrico, etcétera.
- Desarrollar el curso de anatomía. Es un curso de suma importancia para la estructura académica de enfermería, ya que con este se aprenderá la constitución del cuerpo humano y las funciones del organismo, para así poder identificar las enfermedades que se puedan presentar en los sistemas del cuerpo humano.
- Capacidad de recordar nombres de medicamentos. Luego del diagnóstico médico el profesional de enfermería se encargará de administrar el tratamiento, esto implica que debe conocer el medicamento, su vía de administración correcta, dosis correcta y los efectos adversos que este pueda causar.
- Capacidad de recordar diversos procedimientos de enfermería. Se considera un procedimiento de enfermería a las acciones que el profesional realiza en concordancia con sus actividades e intervenciones, no puede haber errores a la hora de realizar estos procedimientos, ya que esto traería como consecuencia que el paciente no lograra su recuperación de la manera adecuada.
- Poseer destreza manual para ejecutar diversos procedimientos. La destreza se puede definir como la capacidad o habilidad para realizar

alguna labor física o manual. Un profesional de enfermería tiene que contar con destreza manual, de esta manera podrá realizar diversos procedimientos con habilidad.

- Tomar decisiones adecuadas. Este término es importante en enfermería ya que se determina por cómo se actúa frente a un estado de emergencia que podría ocurrir, la vida profesional se ve marcada por estas decisiones que se toman.
- Capacidad de resolver problemas. La enfermera debe saber afrontar y resolver problemas cuando estos se presenten en el ámbito laboral, es una habilidad que no debe dejar de lado.
- Habilidad para la expresión oral. Los aspectos que se deben observar con mucha atención a la hora de comunicarse oralmente con las personas son: voz, fluidez, ritmo, mirada, postura, emotividad, vocabulario, dicción, coherencia, movimientos corporales, claridad, volumen y estructura del mensaje. La enfermera tener en cuenta estos aspectos para poder expresarse con el paciente, logrando comunicarse adecuadamente.
- Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos. Esta habilidad se va creando desde la universidad donde el estudiante realiza diversos trabajos, cuando ya es profesional esta habilidad se logrará observar reflejada en las notas de enfermería que desarrolle, informes que redacte, etcetera²².

B. Intereses

El interés se define como la predisposición del ánimo hacia algo que le emocione o atrae, que pueden ser objetos o actividades. Está sujeto a diferentes factores culturales, sociales e inclusive de la edad. En enfermería se debe orientar hacia los siguientes intereses:

- Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad. La ayuda humanitaria se considera como un modo de apoyo para que la persona logre superar cierto grado de incapacidad, preocupación o impacto emocional. Los cuidados que brinda la

enfermera deben ser adecuados a la situación, ubicación y pronóstico, estableciendo prioridades según corresponda.

- Interés por el bienestar de la familia. La enfermera debe preocuparse por el bienestar de la familia en totalidad y no solo de la persona, realizar intervenciones, diagnósticos y promoción de la salud de este grupo.
- Interés por el apoyo emocional al paciente. La enfermera debe acercarse a las personas y relacionarse con ella, escuchando cuando comunica sus sentimientos más humanos y profundos, acompañándolas incluso hasta el final de su tratamiento o fallecimiento.
- Interés por promover la salud. La promoción de la salud se describe como el procedimiento que posibilita incrementar y mejorar el dominio sobre el bienestar personal. El vital ejercicio de enfermería es educar y promover la salud de las personas, planificando procesos de promoción y educativos que consideren las exigencias y particularidades de la persona.
- Interés por que las personas tengan una apropiada calidad de vida. Se considera que la calidad de vida es el nivel en que las personas o grupos presentan altos valores en los indicadores de bienestar social.
- Interés de estudiar sobre diversas enfermedades. La enfermera debe conocer diversas enfermedades, ya que estas alteran la salud de la persona, se debe conocer sus signos y síntomas, etiología, métodos diagnósticos, etc.
- Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud. Se considera que la investigación científica es fundamental para el estudiante como para el profesional, nos ayuda a formar la ruta profesional antes, durante y después de acabar la carrera.
- Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud. Debido a la nuevas tecnologías y avances científicos, la enfermera debe capacitarse constantemente, esto la ayudará a tener un mejor desenvolvimiento a la hora de por ejemplo manipular equipos nuevos o instrumentos, etc.

- Interés por los cambios científicos ligados a la salud. El método científico nos ayuda a resolver problemas o tratar de explicarlos, además ordena los conocimientos comprobados. Esto quiere decir que el cambio en el conocimiento es constante y un profesional de enfermería debe estar en continuo aprendizaje²².

C. Exigencias de la carrera profesional

Para ejercer la profesión de enfermería se debe contar con características, valores y virtudes que son de gran importancia para trabajar en el área de salud. Estas demuestran quienes somos y cómo nos mostramos a las personas, influyendo en el trato que le daremos al paciente. Las características que debe tener el profesional son las siguientes:

- Disposición para trabajar en equipo. Se considera que el trabajo en equipo tiene un efecto positivo en las personas que laboran, ya que facilita que se desarrolle el compañerismo, también genera entusiasmo y produce satisfacción a la hora de realizar las tareas asignadas.
- Práctica de valores. Estos se consideran normas de conducta y actitudes a través de las que se refleja nuestro comportamiento. Una enfermera debe contar con los siguientes valores: honestidad, amor, responsabilidad, paz, empatía, puntualidad, respeto, humildad, veracidad y valentía.
- Ser una persona empática, capaz de entender las necesidades de la otra persona. La empatía es la facultad mental de notar en un entorno general lo que otra persona puede experimentar o sentir. Esta cualidad es de suma importancia en enfermería ya que nos hace poner en el lugar del paciente, para así comprender su situación.
- Ser una persona paciente. La paciencia es la capacidad y facultad de saber aguardar con tranquilidad cuando se necesita algo que está tardando. La enfermera es un evidente modelo de esta virtud.

- Tener disposición de servicio a la comunidad. Se considera la enfermería como una carrera que se compromete con el “servicio a la sociedad”, por lo que la enfermera debe contar con vocación para servir al prójimo²².

Nivel de vocación profesional

Se define el nivel de vocación profesional como el grado de destreza, interés e inclinación hacia una actividad poseyendo aptitudes y características personales necesarias para llevarla a cabo. Para determinar el nivel, se utilizan los siguientes indicadores de evaluación:

- Alto: también se denomina “optimo” porque existe una gran capacidad vocacional, el interés y la inclinación son congruentes para la carrera de enfermería en comparación a otras carreras; asimismo se cuenta con aptitudes y características personales adecuadas para desempeñar y desenvolverse en esta profesión.
- Medio: también se denomina “regular”, ya que existe una disposición e inclinación vocacional parcial, el interés para alcanzar los objetivos establecidos surge de manera eventual, tienen escasas y básicas aptitudes, asimismo no cuentan con muchas características personales para el desenvolvimiento de la profesión.
- Bajo: también se denomina “pésimo”, la disposición e inclinación vocacional es mínima o no existe, se considera que las aptitudes y características personales que tiene son incompatibles con el desarrollo de la carrera²².

Teoría de Patricia Benner

Filosofía de principiante a experto

Se figura como una escala que abarca experiencias y conocimientos conllevando a la obtención de destrezas, siendo aplicada esta idea al estudiante de enfermería lo transporta a tomar decisiones más convenientes en el cuidado del paciente, conforme va avanzando la carrera. La experiencia incrementa en el momento en que se añade la memoria al reconocimiento de patrones, apoyándose en un conocimiento racional y analítico; asimismo la experiencia requiere del número de situaciones reales que proporcionan instrumentos para emplearlas después, y logran que el estudiante se convierta en participante implicado dejando de ser observador imparcial. Esto implica asumir su propia responsabilidad y utilizar herramientas que lo guíen en su aprendizaje, garantizando así el cumplimiento de las competencias establecidas²⁴.

La enfermera recién graduada cruza por un proceso hasta que se especializa en un área fija. En el desarrollo de este proceso aparecen una sucesión de variaciones de conducta; asimismo se va obteniendo destrezas que logran que el ejercicio profesional sea progresivamente de superior calidad²⁵.

La filosofía de principiante a experto es el de una alineación por competencias, que se manifestarán en el crecimiento personal, profesional y en el quehacer de enfermería. Cuando el profesional ingresa en contacto directo con el paciente, se crean destrezas que únicamente se pueden fijar al saber práctico en este ámbito. Así del mismo modo se debe conseguir la habilidad de aplicar nuestros valores, aptitudes y actitudes porque el desarrollo personal se fundamenta en estos tres notables factores, poniendo en evidencia la impresionante capacidad que cuenta el enfermero para la solución de cualquier crisis o problema que pueda presentarse²⁶.

Etapas

Se reconoció 5 etapas por las que el estudiante de enfermería recorre, en este proceso va adquiriendo juicio clínico, conocimientos, y desarrolla habilidades, Las etapas mencionadas son:

- Nivel I principiante o novato:
En este nivel el estudiante no cuenta con experiencia con las situaciones por lo tanto no puede realizar las tareas, pero tiene que afrontarlas. Se encuentra en el proceso de aprender acerca de las situaciones en términos de caracteres objetivos como el peso corporal, ingresos, egresos, temperatura corporal, pulso, presión sanguínea y demás parámetros medibles del estado del paciente. El presente nivel representa los inicios de la formación de la carrera.
- Nivel II principiante avanzado:
En este nivel el estudiante puede demostrar rendimiento admisible, ya que ha afrontado a suficientes situaciones reales o ha sido instruido por un maestro quien le ha facilitado orientación para comprender determinados aspectos clínicos. Reconocer intuitivamente elementos situacionales importantes en la práctica clínica, estos elementos ya no son objetivos. Este nivel representa al estudiante en etapa formativa final.
- Nivel III competente:
Este nivel personifica al egresado de enfermería que ya ha laborado de dos a tres años, que intentan ver, observar o analizar su comportamiento desde una perspectiva de planificación a largo plazo, observan las situaciones actuales y futuras más significativas que tienen que considerarse o ignorarse. El egresado se muestra con una sensación de dominio, enfrenta y gestiona diferentes eventualidades del campo de enfermería clínica.
- Nivel IV eficiente:
En este nivel el egresado de enfermería observa las situaciones en conjunto, está preparado para identificar aspectos clave y percibe intuitivamente la situación en función del informe previo, su toma de decisiones mejora gracias a la comprensión holística que ha desarrollado, mostrándose más involucrado con el paciente y su familia.
- Nivel V experto:
El egresado de enfermería en este nivel ha conseguido un nivel intuitivo de la situación y ya no se guía por principios analíticos para probar su comprensión de la situación a una acción conveniente. Está capacitado para identificar el inicio del problema, ya no pierde tiempo en soluciones y diagnósticos alternos, muestra un dominio clínico y práctico fundamentado

en recursos, síntesis de conocimientos práctico, una visión universal y la capacidad de anticipar lo inesperado²⁷.

Formación para el cuidado

Los educadores son los encargados de la formación de los enfermeros, facilitando el aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo e instituyendo ambientes de interacción, para que el estudiante pueda adquirir conocimiento, al mismo tiempo el docente logre actualizar el mismo.

El problema de la educación en enfermería reside en encasillar al estudiante, haciendo uso excesivo de metodologías conductistas y del método científico de forma descontextualizada, generando una división entre la práctica y la teoría, forzando a que el alumno repita lo dictado dejando de lado la discusión y el empleo de laboratorios de simulación.

Con objeto de corregir lo antes mencionado Benner, se plantea reformar la doctrina, identificando los contenidos más relevantes, así como generando escenarios de estudio experimental, para así lograr encontrar relación entre la teoría y práctica. También establece criterios para el paso de principiante a experto, identificando siete dominios necesarios para la praxis de enfermería:

- Diagnóstico del paciente
- Realización y seguimiento de las intervenciones
- Continuidad y seguridad de la calidad de las prácticas de cuidado de la salud
- Organización y papel del trabajo por competencias
- Función de ayudar
- Función de enseñanza/entrenamiento
- Gestión eficaz de las situaciones que cambian rápidamente²⁷.

VI. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO

6.1. Hipótesis:

El presente estudio tiene hipótesis implícita.

6.2. Variables de estudio

- Variable de interés: Vocación de servicio.

6.3.Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Valor Final	Tipo de variable	Escala
Vocación de servicio de los estudiantes de enfermería	La vocación es la combinación de cualidades que dirigen a una persona hacia una ocupación o carrera particular.	Aptitudes	Habilidad natural para conseguir cierto tipo de conocimientos o para desarrollarse adecuadamente en materias del campo de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel de vocación alto – Nivel de vocación medio – Nivel de vocación bajo 	Categoría Dicotómica	Ordinal
		Intereses	Inclinación del ánimo hacia actividades respecto al área de la salud. Son inclinaciones o gustos por profundizar en temas de salud.			
		Exigencias de la carrera profesional	Características, valores y virtudes que debe de contar la persona, que son de gran importancia para trabajar en el área de salud.			

VII. OBJETIVOS

7.1. Objetivos general

- Determinar el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión aptitudes de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.
- Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión intereses de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.
- Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión exigencias de la carrera profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.

VIII. METODOLOGIA

8.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

Según Hernández et al²⁸. el tipo de investigación es básica, diseño: no experimental, descriptivo, prospectivo, transversal.

Diseño no experimental: Responde al siguiente esquema:

M : O

Dónde:

M: Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca

O: Vocación de servicio

8.2. Población

La población está formada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca (UNAB), matriculados en el periodo académico 2024 – I, de acuerdo con el reporte de la Dirección de Servicios Académicos, son un total de 178 alumnos.

8.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiante que se encuentre matriculado en el periodo académico 2024-I en la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería que consienta participar en el estudio de investigación, firmando el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no se encuentre matriculado en el periodo académico 2024-I.
- Estudiante que se encuentre inhabilitado o con permiso de salud en el periodo académico 2024-I.

Luego de aplicado los criterios de inclusión y exclusión, se recopilaron datos de 153 estudiantes. Siendo estos considerados como el total de unidades de análisis.

8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta, ya que permitió adquirir datos de modo rápido y eficaz, empleando un conjunto de métodos estandarizados de investigación a través de los que se recoge y analiza una serie de datos de una muestra²⁹.

Instrumento para medir la variable de interés: Vocación de servicio

Para medir la variable se utilizó un cuestionario denominado “Test Vocacional de Enfermería”, elaborado por el Programa Perú Educa del Ministerio de Educación, adaptado por Sánchez²² en el año 2014, de origen Peruano. Su objetivo es conocer el nivel de vocación profesional en enfermería.

El instrumento tiene los siguientes factores o dimensiones:

- Aptitudes: 1 - 12
- Intereses: 13 - 21
- Exigencias de la carrera profesional: 22 -26

Se aplicó el instrumento de forma individual, la duración es de aproximadamente 30 minutos y se constituye de 26 ítems.

Se califica de la siguiente forma:

- El puntaje asignado es: 0 cuando la respuesta es NO.
- El puntaje asignado es: 1 cuando la respuesta es SI.

La calificación final se obtuvo sumando el puntaje obtenido y se usa la regla de tres simple para transformar a escala vigesimal.

Los puntajes globales asignados son:

- Alto nivel de vocación: 16 a 20 puntos.
- Medio nivel de vocación: 11 a 15 puntos.
- Bajo nivel de vocación: 0 a 10 puntos

Los puntajes asignados por dimensión son:

Aptitudes

- Alto nivel de vocación: 0 a 4 puntos.
- Medio nivel de vocación: 5 a 8 puntos.
- Bajo nivel de vocación: 9 a 12 puntos

Intereses

- Alto nivel de vocación: 0 a 3 puntos.
- Medio nivel de vocación: 4 a 6 puntos.
- Bajo nivel de vocación: 7 a 9 puntos.

Exigencias de la carrera profesional

- Alto nivel de vocación: 0 a 1 puntos.
- Medio nivel de vocación: 2 a 3 puntos.
- Bajo nivel de vocación: 4 a 5 puntos.

La validez se realizó por juicio de expertos, quienes determinaron los ítems del instrumento en la categoría “muy buena y buena”, por lo que el instrumento de medición es válido.

El instrumento fue sometido a una prueba piloto con 16 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para la confiabilidad del instrumento, la cual fue analizada por medio de la prueba Alfa de Chronbach que alcanzó un coeficiente de: 0,80, señalando que el instrumento cuenta con una confiabilidad **BUENA**, en otras palabras, no posee error en el constructo y cuenta con la capacidad de medir de forma precisa y constante.

8.5. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se solicitó permiso a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, al que se dio respuesta de manera positiva (anexo 05).

Una vez aprobado la autorización se solicitó información sobre los estudiantes matriculados a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, donde se entregó un listado de los estudiantes. También se solicitaron los horarios de clases para aplicar el instrumento en la hora final de cada asignatura correspondiente.

Posteriormente se planificó la visita a las aulas según horarios. En cada visita, que fueron realizadas, se explicaron los fines y objetivos del estudio y se solicitó la aceptación para ser parte del estudio, mediante el consentimiento informado (anexo 02). El proceso comenzó en el mes de abril y finalizó en el mes de junio, con una duración total de dos meses.

Al terminar la recolección de datos, se procedió a vaciar los mismos en la matriz elaborada con anticipación, en el programa Microsoft Excel y IMB – Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

8.6. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se llevó a cabo análisis estadísticos de la data obtenida en los cuestionarios, para lo cual se empleó el software estadístico IMB – Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 26. Posteriormente los datos fueron analizados y se presentaron los resultados en tablas obtenidos con el programa Microsoft Excel 2016.

IX. CONSIDERACIONES ETICAS

Este trabajo de investigación fue presentado para su evaluación al Comité de Ética en Investigación de la Universidad Nacional de Barranca. La investigación fue ejecutada y realizada considerando los principios éticos de la bioética principialista de Beauchamp y Childress³⁰.

Principio de autonomía: se aplicó el consentimiento informado en la investigación con el objetivo de proteger la autonomía y los valores de las personas para tomar decisiones básicas que les concierne (anexo 02).

Principio de beneficencia: los principales beneficiados con el estudio fueron los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, ya que podrán conocer su nivel de vocación de servicio.

Principio de no maleficencia: no se realizaron acciones que causen agravio o perjuicio moral a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, se garantizó el respeto a su integridad como personas.

Principio de justicia: ninguna persona fue discriminada por razones distintas a los criterios de inclusión, todos fueron tratados con igual consideración y respeto.

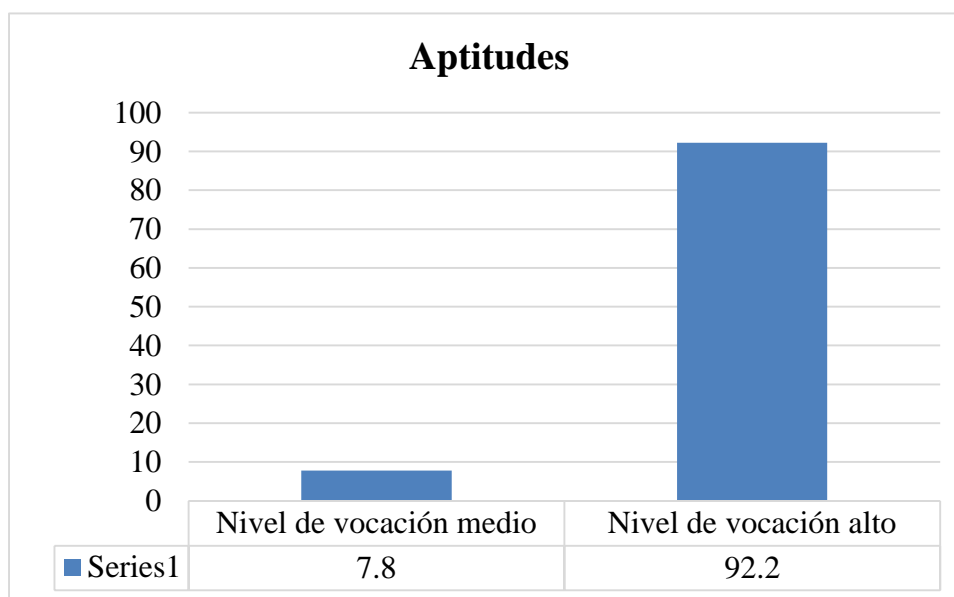
X. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

10.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “aptitudes” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Vocación de servicio - Aptitudes	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de vocación medio	12	7,8
Nivel de vocación alto	141	92,2
Total	153	100,0

Figura 1. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “aptitudes” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.



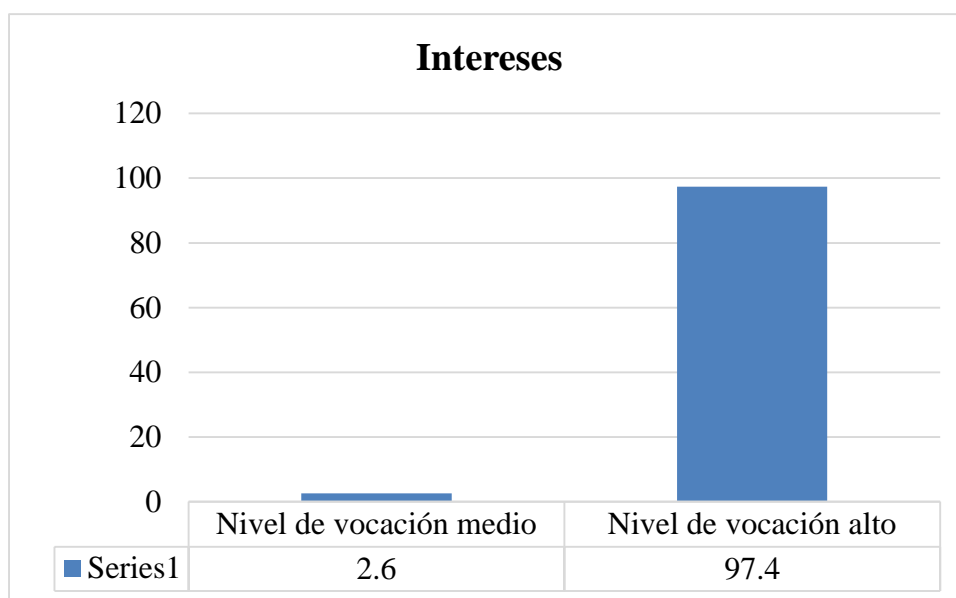
Interpretación:

En la tabla se puede apreciar que los estudiantes de enfermería en la dimensión “aptitudes”, muestran un nivel de vocación alto en un 92,2% y el 7,8% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

Tabla 2. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “intereses” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Vocación de servicio - Intereses	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de vocación medio	4	2,6
Nivel de vocación alto	149	97,4
Total	153	100,0

Figura 2. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “intereses” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.



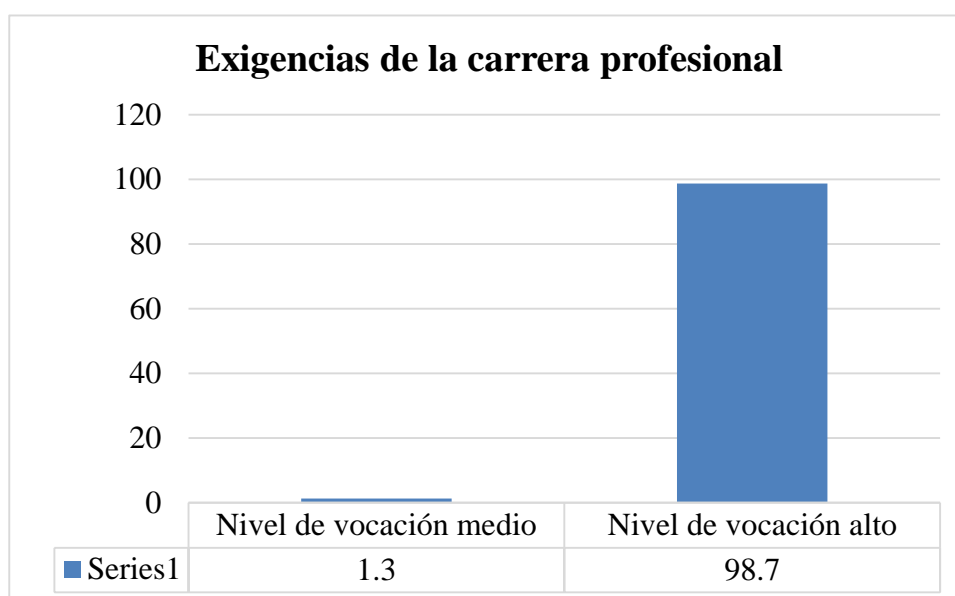
Interpretación:

En la tabla se puede apreciar que los estudiantes de enfermería en la dimensión “intereses”, muestran un nivel de vocación alto en un 97,4% y el 2,6% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

Tabla 3. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “exigencias de la carrera profesional” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Vocación de servicio – Exigencias de la carrera profesional	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de vocación medio	2	1,3
Nivel de vocación alto	151	98,7
Total	153	100,0

Figura 3. Nivel de vocación de servicio en la dimensión “exigencias de la carrera profesional” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.



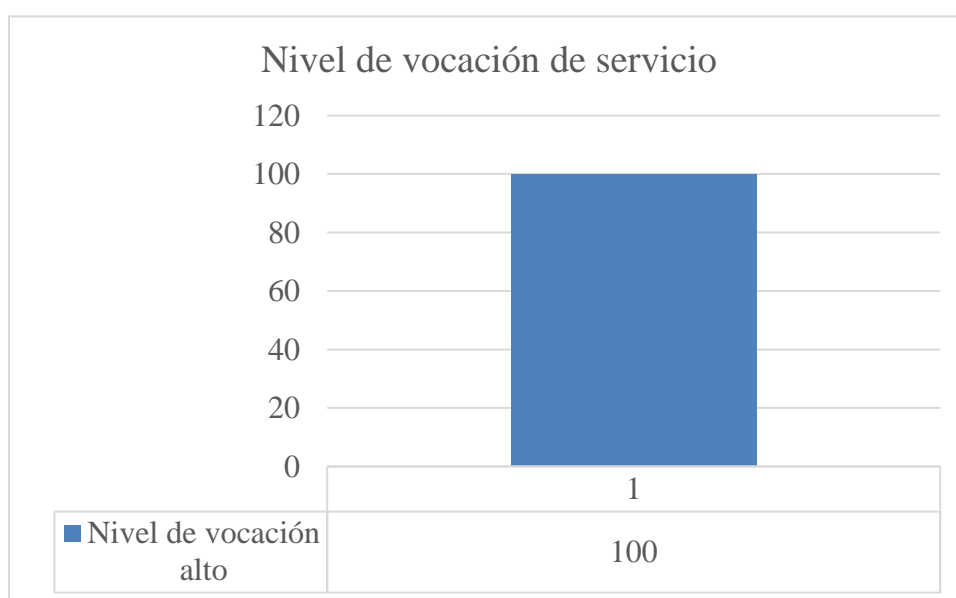
Interpretación:

En la tabla se puede apreciar que los estudiantes de enfermería en la dimensión “exigencias de la carrera profesional”, muestran un nivel de vocación alto en un 98,7% y el 1,3% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

Tabla 4. Vocación de servicio en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Vocación de servicio	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de vocación alto	153	100,0
Total	153	100,0

Figura 4. Vocación de servicio en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.



Interpretación:

En la tabla se puede apreciar que los estudiantes de enfermería, muestran un nivel de vocación alto en un 100,0%.

10.2. Discusión

En la tabla 1, se evidencia que, los estudiantes de enfermería en la dimensión “aptitudes”, muestran un nivel de vocación alto en un 92,2% y el 7,8% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

El 92,2% de los estudiantes con un nivel alto de vocación en "aptitudes" supera los hallazgos de investigaciones previas. Por ejemplo, Limanta¹¹ encontró que el nivel alto de vocación profesional en Tacna alcanzaba solo el 55,5% de los estudiantes de enfermería, mientras que Quispe y Ramírez¹² reportaron un 59,6% en el segundo semestre y un 44,3% en el sexto semestre en Ayacucho. Esto sugiere que el entorno formativo en la Universidad Nacional de Barranca fomenta el desarrollo temprano de habilidades clave para el cuidado.

Desde una perspectiva científica basada en la teoría de Patricia Benner, las "aptitudes" representan un componente esencial en las etapas iniciales del desarrollo profesional en enfermería. Según Benner, los niveles de competencia se construyen progresivamente a través de la experiencia clínica y la adquisición de conocimientos prácticos. En las fases de "novato" y "principiante avanzado", las aptitudes se manifiestan como un conjunto de habilidades básicas que permiten al estudiante desempeñarse siguiendo normas y principios predefinidos, mientras desarrollan una mayor capacidad de juicio clínico.

Estas aptitudes no se limitan a destrezas técnicas; también abarcan cualidades intrínsecas como la empatía, la capacidad de comunicación y la disposición al aprendizaje continuo, todos ellos elementos clave para establecer una relación terapéutica con los pacientes. En este contexto, las aptitudes son fundamentales para fomentar un cuidado centrado en la persona, un principio medular en la teoría de Benner y en la práctica de la enfermería profesional.

Los resultados del estudio muestran que el 92,2% de los estudiantes presenta un nivel alto de vocación en esta dimensión, lo que indica que han internalizado estos valores y habilidades en su proceso formativo. Este nivel elevado sugiere que los estudiantes están bien posicionados para avanzar hacia niveles superiores de competencia, como el "competente" o "proficiente", donde se espera que integren sus conocimientos con mayor autonomía y juicio clínico.

Por otro lado, el 7,8% de estudiantes con un nivel medio, podría estar enfrentando dificultades para consolidar estas aptitudes, posiblemente debido a factores como la falta de confianza en sus habilidades o una exposición limitada a experiencias prácticas significativas. Este hallazgo resalta la necesidad de reforzar la formación mediante estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje experiencial, como simulaciones clínicas, mentorías personalizadas y prácticas supervisadas. Estas intervenciones permitirían a los estudiantes con niveles medios desarrollar competencias más sólidas, al tiempo que refuerzan su compromiso con la profesión y su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno clínico.

Desde una perspectiva teórica más amplia, estos resultados reflejan la importancia de cultivar aptitudes desde el inicio de la formación profesional, ya que constituyen la base para una progresión exitosa en el desarrollo de las competencias. En línea con Benner, estas aptitudes son no solo habilidades técnicas, sino también una predisposición hacia el cuidado ético y humanizado, lo cual es fundamental para brindar una atención de calidad en contextos diversos y desafiantes.

Aunque el resultado es alentador, el 7,8% con un nivel medio indica una posible brecha en la formación inicial. Esto podría atribuirse a factores personales, como inseguridad o falta de exposición práctica. Es fundamental implementar estrategias para fortalecer la confianza y el aprendizaje experiencial desde el inicio de la carrera.

En la tabla 2, se evidencia que, los estudiantes de enfermería en la dimensión “intereses”, muestran un nivel de vocación alto en un 97,4% y el 2,6% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

El 97,4% de los estudiantes con un nivel alto en la dimensión “intereses” es notablemente superior a estudios como el de Paredes¹⁶, quien reportó un 77,7% de vocación profesional adecuada en ingresantes de la Facultad de Enfermería en Puno. Este hallazgo refuerza la idea de que los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca tienen un interés genuino en la profesión desde el inicio.

Desde el marco conceptual de Patricia Benner, los intereses en enfermería constituyen un motor fundamental en el desarrollo de competencias profesionales, actuando como catalizadores que promueven una participación activa y significativa en el proceso de aprendizaje. Los intereses vocacionales reflejan el nivel de identificación del estudiante con los valores, principios y objetivos de la profesión, y están estrechamente vinculados a la motivación intrínseca, que según Benner, es un elemento esencial en la transición desde niveles iniciales de competencia hacia etapas más avanzadas, como el nivel “competente” o “proficiente”.

Los resultados obtenidos, donde el 97,4% de los estudiantes demuestra un nivel alto de vocación en la dimensión de intereses, sugieren que la gran mayoría percibe la enfermería no solo como una opción académica o laboral, sino como un llamado vocacional profundamente alineado con los principios del cuidado y el bienestar humano. Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto de la teoría de Benner, que enfatiza que el compromiso y la pasión por la profesión son factores que potencian la capacidad del estudiante para integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas en escenarios clínicos reales.

Desde una perspectiva científica, los intereses vocacionales elevados favorecen no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de una identidad profesional sólida. Según la literatura, los estudiantes con un alto nivel de interés en su carrera tienden a mostrar mayores niveles de resiliencia, adaptabilidad y satisfacción personal, lo que a su vez mejora la calidad del cuidado que brindan a los pacientes. Este aspecto es coherente con los principios de la teoría de Benner, que

posiciona al cuidado como un acto que trasciende lo técnico y se enraíza en la conexión emocional y ética con las necesidades del paciente.

Sin embargo, el 2,6% de estudiantes con un nivel medio, en esta dimensión plantea un área de interés para el análisis crítico. Estos estudiantes podrían estar enfrentando una desconexión entre sus motivaciones iniciales y las demandas reales de la carrera, lo cual puede reflejarse en una menor participación activa en las actividades formativas o en la falta de claridad sobre su propósito profesional. Este fenómeno podría ser explicado desde factores contextuales, como la presión social o económica para elegir una carrera percibida como estable, o por una falta de orientación vocacional adecuada en las etapas iniciales de su formación.

Para abordar esta situación, sería pertinente implementar estrategias pedagógicas y de acompañamiento que fortalezcan los intereses vocacionales de estos estudiantes. Estas estrategias podrían incluir programas de mentoría, actividades que conecten los valores personales con la práctica clínica, y la integración temprana de experiencias significativas en entornos reales de cuidado. Esto no solo incrementaría la motivación intrínseca, sino que también alinearía sus expectativas con las demandas y valores de la profesión, promoviendo un desarrollo más armónico y sostenible en su carrera.

En definitiva, la dimensión de intereses, como motor intrínseco del desarrollo profesional, es un componente crítico en la formación de enfermeros comprometidos y competentes. Los resultados de esta investigación destacan la efectividad del entorno formativo en la Universidad Nacional de Barranca para fomentar estos intereses, pero también subrayan la necesidad de intervenciones focalizadas para aquellos estudiantes con niveles medios, asegurando así una formación integral y alineada con los valores esenciales del cuidado humano que Patricia Benner enfatiza en su teoría.

El 2,6% con un nivel medio sugiere que algunos estudiantes pueden haber ingresado por motivos externos, como presiones familiares o búsqueda de estabilidad laboral. Identificar estas motivaciones y trabajar en reforzar el interés intrínseco podría mejorar aún más los niveles de vocación.

En la tabla 3, se evidencia que, los estudiantes de enfermería en la dimensión “exigencias de la carrera profesional”, muestran un nivel de vocación alto en un 98,7% y el 1,3% de estudiantes presenta un nivel de vocación medio.

El 98,7% con un nivel alto en esta dimensión supera ampliamente estudios como el de Flores¹⁵, donde el nivel alto alcanzó solo el 25% de los estudiantes de quinto y octavo semestre en Puno. Esto sugiere que los estudiantes de Barranca están mejor preparados para enfrentar los retos de la carrera, como el estrés y la carga académica.

La capacidad de los estudiantes para afrontar las exigencias inherentes a la carrera de enfermería constituye un indicador clave de su avance en el desarrollo profesional, tal como lo plantea Patricia Benner en su modelo "De Novato a Experto". Según Benner, superar las demandas de la profesión requiere no solo habilidades técnicas, sino también una integración progresiva de conocimientos teóricos, juicio clínico y sensibilidad ética, aspectos que son fundamentales para alcanzar niveles superiores de competencia, como el "competente", el "proficiente" y, eventualmente, el "experto".

El hallazgo de que el 98,7% de los estudiantes exhibe un nivel alto de vocación en esta dimensión resalta una preparación adecuada para enfrentar los desafíos que presenta la práctica clínica. Este nivel de vocación refleja una internalización de los valores de la enfermería, así como un compromiso con las demandas físicas, emocionales y éticas de la profesión. Esto es consistente con la teoría de Benner, que enfatiza la necesidad de una sólida base motivacional y vocacional para que los estudiantes puedan transitar con éxito a niveles más avanzados, donde las decisiones clínicas no solo se guían por protocolos, sino también por un entendimiento profundo de las necesidades individuales del paciente.

Sin embargo, el pequeño porcentaje de estudiantes (1,3%) con un nivel medio en esta dimensión señala posibles áreas de vulnerabilidad en el proceso formativo. Estos estudiantes podrían estar enfrentando dificultades para gestionar las demandas académicas, prácticas o emocionales, lo que puede ser un reflejo de factores personales, institucionales o del entorno clínico. Investigaciones previas, como las de Limanta¹¹ y Flores¹⁵, han demostrado que el estrés académico, la falta de recursos

adecuados y la ausencia de soporte emocional son factores que pueden limitar la capacidad de los estudiantes para responder a las exigencias de la carrera.

Este hallazgo subraya la importancia de adoptar un enfoque integral en la formación de los estudiantes, uno que no solo desarrolle competencias técnicas, sino que también promueva la resiliencia emocional, el manejo del estrés y una adecuada preparación ética. En este sentido, es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias como, simulaciones clínicas avanzadas, que expongan a los estudiantes a escenarios complejos en un entorno controlado; talleres de manejo del estrés y bienestar emocional, enfocados en fortalecer las habilidades de afrontamiento; mentorías personalizadas, que brinden orientación y apoyo continuo, especialmente durante los periodos de transición hacia prácticas clínicas más demandantes.

Asimismo, es necesario realizar un análisis crítico de las características del entorno clínico donde los estudiantes realizan sus prácticas. La teoría de Benner señala que los entornos con apoyo inadecuado o con una alta carga emocional pueden limitar el aprendizaje y la adquisición de competencias, reforzando la necesidad de establecer un equilibrio entre las exigencias y los recursos disponibles.

Finalmente, este análisis debe vincularse a un marco más amplio de sostenibilidad profesional. A medida que los estudiantes progresan en su carrera, las demandas aumentan, y su capacidad para afrontarlas determina no solo su éxito académico, sino también su retención en la profesión y la calidad del cuidado que brindarán.

En este sentido, los hallazgos de este estudio ofrecen evidencia relevante para diseñar programas educativos y políticas que garanticen un desarrollo integral, alineado con las demandas éticas y prácticas de la enfermería moderna, asegurando así que los futuros profesionales estén preparados para desempeñarse en contextos complejos y desafiantes.

El 1,3% con un nivel medio puede representar a estudiantes que enfrentan dificultades para equilibrar las demandas académicas y personales. Ofrecer apoyo psicológico y herramientas de manejo del tiempo podría ayudarlos a alcanzar un nivel más alto de vocación.

En la tabla 4, se evidencia que, los estudiantes de enfermería, muestran un nivel de vocación alto en un 100,0%.

El 100% de nivel alto en vocación general es un hallazgo excepcional en comparación con estudios previos. Por ejemplo, Fernández¹³ reportó un 97,5% de vocación alta en Arequipa, mientras que otros estudios mostraron porcentajes significativamente menores.

El resultado que muestra un 100% de los estudiantes con un nivel alto de vocación general; es un hallazgo excepcional que refleja la alineación entre la formación impartida y los principios fundamentales de la enfermería. Según Patricia Benner, la vocación de servicio constituye el núcleo del desarrollo profesional en esta disciplina, actuando como la base sobre la cual se construyen las competencias técnicas, éticas y relacionales necesarias para proporcionar un cuidado integral y humanizado. Este resultado sugiere que los estudiantes no solo han internalizado los valores centrales de la profesión, sino que también están equipados para enfrentar los desafíos inherentes al cuidado en entornos complejos.

Desde una perspectiva crítica, este hallazgo plantea la necesidad de examinar en profundidad los factores que contribuyen a este alto nivel de vocación. Es importante considerar elementos como: el contexto formativo, que parece proporcionar una estructura académica y experiencial sólida que fomenta la identificación vocacional con los valores de la enfermería; la selección de estudiantes, que puede estar atrayendo a personas con predisposición natural hacia el cuidado y el servicio; la influencia cultural y social, que en entornos locales podría reforzar la percepción de la enfermería como una profesión altruista y esencial.

Aunque este resultado es altamente positivo, es crucial abordar de manera crítica las posibles limitaciones subyacentes. El 100% de vocación alta, puede reflejar un sesgo en los instrumentos de medición o en la autopercepción de los estudiantes, especialmente si se utilizan métodos de autoinforme que pueden estar influenciados por expectativas sociales o institucionales. En este sentido, sería pertinente complementar estos resultados con evaluaciones cualitativas que profundicen en las

narrativas individuales de los estudiantes sobre su vocación, explorando aspectos como las motivaciones intrínsecas y los desafíos percibidos en su trayectoria formativa.

Además, la teoría de Benner enfatiza que la vocación de servicio no es estática; requiere un desarrollo continuo a través de experiencias prácticas y reflexivas que permitan al profesional avanzar desde niveles iniciales hacia la maestría en el cuidado. Por ello, mantener este nivel de vocación a lo largo de la carrera y la práctica profesional depende de factores como el soporte institucional, que debe garantizar entornos clínicos que refuercen los valores éticos y el bienestar del profesional; la actualización constante de competencias, alineada con las demandas cambiantes del sistema de salud; el fortalecimiento del equilibrio emocional y la resiliencia, especialmente en un contexto donde los enfermeros enfrentan niveles significativos de estrés laboral y desgaste profesional.

Desde un punto de vista científico, este hallazgo también plantea implicaciones para la investigación futura. Es necesario explorar cómo este alto nivel de vocación influye en indicadores prácticos, como la satisfacción del paciente, la retención en la profesión y la capacidad para enfrentar situaciones éticamente desafiantes. Asimismo, la sostenibilidad de esta vocación en diferentes etapas de la vida profesional debe ser objeto de estudio para garantizar que el ideal inicial de servicio se traduzca en una práctica clínica consistente y de alta calidad.

En síntesis, el resultado refleja un logro notable en la formación de estudiantes de enfermería, alineado con los principios de Benner y con la esencia del cuidado. Sin embargo, su análisis crítico y sostenido es esencial para asegurar que esta vocación se transforme en una práctica profesional sólida y duradera, capaz de responder a las necesidades complejas de los pacientes y del sistema de salud. Esto refuerza la importancia de una educación integral y adaptativa que no solo fomente la vocación, sino que también garantice su evolución en el tiempo. Este resultado refleja no solo un fuerte compromiso de los estudiantes, sino también la efectividad del programa formativo de la Universidad Nacional de Barranca. Sin embargo, mantener este nivel requiere un enfoque continuo en el desarrollo profesional y el bienestar estudiantil.

Limitaciones del estudio:

Una de las limitaciones más significativas de este estudio fue que, durante su desarrollo, se presentaron problemas personales que impactaron en la capacidad para llevar a cabo la investigación dentro del tiempo propuesto.

Otra limitación importante al momento de aplicar el instrumento fue la negativa de algunos docentes a permitir la aplicación de las encuestas a sus estudiantes. Esto redujo el número de participantes.

También se encontró dificultades para localizar a todos los alumnos necesarios para las encuestas, ya que algunos no asistían regularmente a clases o pertenecían a ciclos irregulares. Esta situación generó un desafío adicional en términos de tiempo y recursos, ya que se tuvo que realizar un esfuerzo extra para contactar a estos estudiantes a través de diferentes medios, como llamadas telefónicas y redes sociales.

XI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- La vocación de servicio en la dimensión “aptitudes” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es alta.
- La vocación de servicio en la dimensión “intereses” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es alta.
- La vocación de servicio en la dimensión “exigencias de la carrera profesional” en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es alta.
- La vocación de servicio en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es alta.

11.2. Recomendaciones

- A la Universidad Nacional de Barranca, implementar, a través de Bienestar Universitario y en coordinación con las escuelas profesionales, un programa de orientación vocacional que incluya evaluaciones psicológicas para estudiantes de secundaria y postulantes. Esto permitirá ofrecer orientación personalizada y adecuada.
- A los docentes de la Universidad Nacional de Barranca, informar a los estudiantes sobre los beneficios y exigencias de la carrera profesional mediante visitas guiadas y prácticas en hospitales desde los primeros ciclos. Esto facilitará que los estudiantes experimenten el entorno laboral y comprendan mejor las responsabilidades de la profesión. Utilizar simuladores y escenarios clínicos en el aula para que los estudiantes practiquen situaciones reales sin riesgo. Esto fomentará su confianza y habilidades prácticas antes de enfrentarse al entorno real.
- A los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, fomentar su interés vocacional a través de actividades de autovaloración y autoformación. Reflexionar sobre sus habilidades ayudará a fortalecer su compromiso y sentido de vocación, preparándolos para brindar una atención de calidad y centrada en el paciente.
- A los egresados de la Universidad Nacional de Barranca, elaborar nuevas investigaciones sobre la vocación de servicio en enfermería, considerando diversos factores que puedan influir en esta área. Además, desarrollar instrumentos de evaluación que profundicen en la comprensión de la vocación y su impacto en el desempeño profesional, mejorando así la formación de futuros enfermeros.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Collaguazo J, Santiago J. La ética y la vocación profesional. Revista Caribeña de Ciencias Sociales [Internet]. 2019; 4. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-vocacion-profesional.html>
2. Cárdenas L, Monroy A, Arana B, García M. Importancia del pensamiento reflexivo y crítico en enfermería. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica [Internet]. 2015;23(1):35–41. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1035502>
3. Emerson C. El llamado a la enfermería: análisis de conceptos. Advances in Nursing Science [Internet]. 2017;40(4):384–394. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28990965/>
4. Nava G. Profesionalización, vocación y ética de enfermería. Enfermería Neurológica [Internet]. 2012;11(2):62. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
5. Rodríguez M, Hernández S. Vista de Breves aspectos de la enfermería según Florence Nightingale. Enfermería Neurológica [Internet]. 2013;12(1):45–47. Disponible en: <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/157/157>
6. Agrazal J. Ser enfermera: ciencia y vocación para una atención humanizada [Internet]. La estrella de Panama; 2016. Disponible en: <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/160512/ciencia-vocacion-atencion-enfermera>
7. Fernández Y, Gonzales N, Pompa V, Garcés V, Figueredo E. Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016. Multimed. 2018;22(1): 130-142. Disponible es: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul181k.pdf>

8. Tucto J. Características del perfil de ingreso del estudiante de la profesión de enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019 [tesis]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6506>
9. Martínez I. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico [tesis]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28661>
10. Pacheco G, Vargas K. Vocación en enfermería y su relación con el desempeño en cuidados de pacientes en estudiantes de tercer semestre carrera enfermería, Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos octubre 2018– abril 2019 [tesis]. Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo; 2019. Disponible es: <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:utb:49000-5840>
11. Limanta J. Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna – 2019 [tesis]. Tacna; Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3987>
12. Quispe Y, Ramirez D. Nivel de vocacion en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la escuela profesional de Enfermeria, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga-Ayacucho, 2019 [tesis]. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/940c6c4d-7879-4e6a-a641-61519aaec84d/content>
13. Fernandez A. Factores Internos y Externos que Influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019 [Tesis]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b020d2c-a6ea-41c7-9d34-5d2c5ae9d19a/content>

14. Anco H, Guzman K. Las habilidades sociales con la vocación profesional de los estudiantes de I y VII semestres de la UNDAC – Tarma, abril a julio del 2018 [Tesis]. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion; 2018. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/931>
15. Flores M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2017 [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>
16. Paredes O. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2016. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3667>
17. Diaz M. Vocación, la llamada a Ser y a Hacer [Internet]. Issuu; 2011. Disponible en: <https://issuu.com/car-26/docs/la-vocacion-la-llamada-a-ser-y-hace>
18. Ministerio de Educación. Tutoría y Orientación Educativa [Internet]. Ministerio de Educacion; 2005. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoría-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
19. Nolvea K. Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja [tesis]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18832/1/TEISIS%20FACTORE%20ASOCIADOS%20A%20LA%20VOCACION%20DE%20ENFERMERIA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20LOJA.pdf>
20. Recharte M, Paye H. Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez - Puno, 2012 [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Atiplano; 2013. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1771/Recharte_Urrutia_Maria_Yesica_Paye_Huarahuara_Holinda_Maritzita.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Tome M. Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería [tesis]. Leon: Universidad de Leon; 2017. Disponible en: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7121/2017_MAR%C3%8DA%20DEL%20CARMEN_TOM%C3%89%20ELENA_1722.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Sanchez J. Factores Personales y sociales que influyen en el nivel de Vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014 [tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez_Huaman_Jake_line.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Balmes J. El criterio [Internet]. 9ª ed. Madrid: Espasa Calpe; 1914. Disponible en: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-criterio--0/html/feff092e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_4.html#I_1
24. Carrillo A, Martínez P, Taboada S. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2018;34(2): 421-432. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522>
25. Ayers L. Nursing Practice as Knowledge Work within a Clinical Microsystem [tesis]. Massachusetts: University of Massachusetts Worcester; 2008. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/254695974_Nursing_Practice_as_Knowledge_Work_Within_a_Clinical_Microsystem_A_Dissertation/citation/download
26. Carrillo A, García L, Wilches N, Cárdenas C, Diaz I. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enfermería Global [Internet]. 2013; 12(4):346–361. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.12.4.151581>
27. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet]. 2019; 28(54):182–202. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20787>
28. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. Sexta ed. Mexico: McGrawHill; 2014. Disponible en:

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

29. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria [Internet]. 2003;31(8):527–38. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
30. Gomez P. Principios básicos de la bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2009; 55(4):1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003>

XIII. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título del proyecto: Vocación de servicio, esencia del cuidado en estudiantes de enfermería según la teoría de Benner, Universidad Nacional de Barranca, 2024.				
Problema	Objetivos	Variables de estudio	Metodología	Instrumentos de recolección de datos
¿Cuál es el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024?	Objetivo general: – Determinar el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	Variable de interés: Vocación de servicio Dimensiones: – Aptitudes – Intereses – Exigencias de la carrera profesional	Indicar tipo de estudio: El tipo de investigación es básica, diseño: no experimental, descriptivo, prospectivo, transversal.	Test Vocacional de Enfermería
	Objetivos específicos: – Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión aptitudes de los estudiantes de	Indicar diseño de investigación:		

	<p>enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión intereses de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca. - Identificar el nivel de vocación de servicio en la dimensión exigencias de la carrera profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca. 		<p>Diseño no experimental, responde al siguiente esquema:</p> <p style="text-align: center;">M : O</p> <p>M: Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.</p> <p>O: Vocación de servicio.</p>	
--	---	--	--	--

Anexo 02: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Vocación de servicio, esencia del cuidado en estudiantes de enfermería según la teoría de Benner, Universidad Nacional de Barranca, 2024.”

Investigador responsable: Serveleon Asencios, Jhose Patrizia Maite

Asesor: Dra. Marialita Catalina Ramírez Preciado

Escuela Profesional: Escuela Profesional de Enfermería

Institución: Universidad Nacional de Barranca

Institución colaboradora: Universidad Nacional de Barranca.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Mediante la presente, lo invitamos a participar de un estudio cuyo objetivo es determinar el nivel de vocación de servicio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

PROCEDIMIENTOS:

En caso de que Usted acepte participar en esta investigación; deberá permitir la realización de un cuestionario para evaluar la vocación de servicio. El cuestionario sobre vocación de servicio será llenado de manera anónima, está compuesto por 26 preguntas cerradas y se realizará en un tiempo aproximadamente de 10 a 15 minutos.

RIESGOS:

Su participación en este estudio no implica riesgo de daño físico y psicológico para usted.

BENEFICIOS:

De acuerdo a los resultados esperados en esta investigación, los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca se beneficiarán con el presente estudio, ya que se conocerá el nivel de vocación de servicio que presentan.

COSTOS Y COMPENSACIÓN:

Las investigadoras del proyecto aseguran la total cobertura de costos del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno.

CONFIDENCIALIDAD:

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos sólo se usarán para los fines científicos de la investigación, siendo los datos del participante absolutamente confidenciales. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas cautelares para el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y tiene derecho a negarse a participar o suspender su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Si decide participar o presenta dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que sus derechos han sido vulnerados, puede comunicarse con el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Nacional de Barranca, al correo: cepi@unab.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

NOTA: el presente documento es una propuesta del consentimiento informado, el mismo que puede ser modificado por investigador de acuerdo a la naturaleza de la investigación, en caso lo considere necesario.

Declaración del consentimiento dirigido al participante

Yo _____, participante con DNI: _____ en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participe en la investigación “Vocación de servicio, esencia del cuidado en estudiantes de enfermería según la teoría de Benner, Universidad Nacional de Barranca, 2024”, de la investigadora responsable: Serveleon Asencios, Jhose Patrizia Maite.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar al investigador responsable y en caso sienta que los derechos fueron vulnerados podré contactarme con el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Nacional de Barranca.

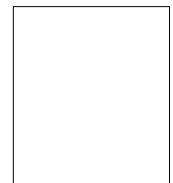
Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador del proyecto al correo electrónico jserveleon162@unab.edu.pe, o al celular 953174002.

Barranca, _____ de _____ de _____ .

Nombre y firma del
participante



Nombre y firma del
investigador responsable



Anexo 03: Instrumento de investigación

TEST VOCACIONAL DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES:

Estimada(o) estudiante de enfermería, con el presente cuestionario se busca conocer el nivel de vocación de servicio que usted posee, el tiempo que le tomara culminarlo será de 10 a 15 minutos, por lo que se solicita brindarnos información con toda sinceridad marcando con una × en el recuadro que considere correcto, recordar que los datos serán completamente anónimos y confidenciales.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino () Ciclo: _____

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Te agrada trabajar en el área de salud ayudando a las personas en la rehabilitación?		
2	¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?		
3	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?		
4	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática en la formación profesional?		
5	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
6	¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
7	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? Ejm: toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos, etc.		
8	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?		
9	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?		

11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? Ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.		
12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes, trabajos y notas de Enfermería?		
13	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas, enfermos terminales, etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
22	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
23	¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de los demás personas?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

N°:

Lugar: Barranca

Fecha:

Bch. Jhose Patrizia Maite Serveleon Asencios
Encuestador

Anexo 04: Confiabilidad de instrumentos

Instrumento Vocación de enfermería

Varianza ítem por ítem

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
¿Te agrada trabajar en el área de salud ayudando a las personas en la rehabilitación?	16	,062
¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?	16	,062
¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?	16	,000
¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática en la formación profesional?	16	,162
¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?	16	,062
¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?	16	,062
¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? Ejm: toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos, etc.	16	,062
¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?	16	,200
¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?	16	,062
¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?	16	,162
¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? Ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.	16	,200
¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes, trabajos y notas de Enfermería?	16	,229
¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?	16	,000
¿Te interesa el bienestar de las familias?	16	,000
¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?	16	,000
¿Te interesa promover la salud de la población?	16	,062
¿Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas, enfermos terminales, etc.?	16	,062
¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?	16	,062
¿Tienes Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?	16	,117
¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?	16	,117

¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?	16	,062
¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?	16	,062
¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?	16	,000
¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de los demás personas?	16	,000
¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero?	16	,000
¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?	16	,117
VOCACION	16	9,129
N válido (por lista)	16	

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,806	26

Proposición:

Para determinar la confiabilidad del instrumento se siguió la tabla desarrollada por George & Mallery (2006):

- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.9 = Excelente
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.8 = Bueno
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.7 = Aceptable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.6 = Cuestionable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.5 = Pobre
- Coeficiente de Alfa de Cronbach menor de 0.5 = Inaceptable

Toma de decisión:

$\alpha = 0.80$, entonces el instrumento tiene una confiabilidad **BUENA**, es decir, no tienen error en el constructo y tiene la capacidad de medir de forma precisa y constante.

Anexo 05: Carta de permiso



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Barranca, 26 de abril de 2024

CARTA N° 043-2024-DEPE-UNAB

Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional de Barranca

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente, y a la vez, hacer de su conocimiento que el Bachiller en Enfermería: **Serveleon Ascencios Jhose Patrizia Maite**, viene desarrollando el Proyecto de Tesis titulado: *"VOCACION DE SERVICIO, ESCENCIA DEL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, SEGÚN LA TEORIA DE BENNER, UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA. 2024"*, motivo por el cual acudimos a su representada para solicitar la autorización para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos, el mismo que será de manera presencial.

Es propicia la ocasión para reiterarle mi estima y consideración personal.

Atentamente,


Dr. Juan Hugo Romero Acevedo
Director de la Escuela Profesional
de Enfermería

C.c. Archivo

Anexo 06: Evidencias

