



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

TESIS

**EL CUIDADO DE ENFERMERÍA DESDE SUS DIMENSIONES COGNITIVO,
PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL. UN ESTUDIO EN INTERNOS DE
ENFERMERIA. BARRANCA, 2023**

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. SANCHEZ OCAÑA, RUBI CRISTHEL.

Bach. VIDAL ALVARADO, ROSA SARVIA.

BARRANCA-PERÚ

2023

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%



PRÉSIDENTE

Dr. Juan Hugo Romero Acevedo.



MIEMBRO

Dra. Carmen Rosa Alvarado Zuñiga.



MIEMBRO

Dr. Enrique Daniel Gonzales Ayala.



ASESOR

Dra. Marialita Catalina Ramirez Preciado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Barranca, 26 de junio de 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los integrantes del Jurado Evaluador

Presidente: Dr. Juan Hugo Romero Acevedo.
Miembro: Dra. Carmen Rosa Alvarado Zuñiga.
Miembro: Dr. Enrique Daniel Gonzalez Ayala.
Asesor: Dra. Marialita Catalina Ramirez Preciado.

Se reúnen para evaluar la sustentación de la tesis titulada:

**EL CUIDADO DE ENFERMERÍA DESDE SUS DIMENSIONES COGNITIVO,
PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL. UN ESTUDIO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA.
BARRANCA, 2023.**

Presentado por el Bachiller:

RUBI CRISTHEL SANCHEZ OCAÑA
ROSA SARVIA VIDAL ALVARADO

Para optar el Título Profesional de: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Luego de haber evaluado la sustentación de la tesis, concluye calificar a:

(Apellidos y Nombres) RUBI CRISTHEL SANCHEZ OCAÑA ROSA SARVIA VIDAL ALVARADO			Nota: 16	
Sobresaliente ()	Muy bueno (X)	Buena ()	Regular ()	Desaprobado ()



Dr. Juan Hugo Romero Acevedo
Presidente



Dra. Carmen Rosa Alvarado Zuñiga
Miembro



Dr. Enrique Daniel Gonzalez Ayala
Miembro



Dra. Marialita Catalina Ramirez Preciado
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, por su apoyo y amor incondicional durante mi etapa profesional, así como también a todas las personas especiales y muy queridas dentro de mi entorno que estuvieron alentándome a seguir mis sueños y ayudándome a ser una mejor persona cada día.

Rubi

A Dios, por brindarme muchas oportunidades en lo largo de este camino, a mi esposo e hija, por su amor, apoyo y por la confianza depositada en mí, a mi madre y hermanos, por su apoyo incondicional para mi formación profesional.

Rosa

Dedicatoria

A Dios, por brindarnos su cuidado, fortaleza y paciencia, para lograr nuestras metas, a pesar de los obstáculos que obtuvimos en el camino y a nunca rendirnos.

A la Universidad Nacional de Barranca y a la Escuela Profesional de Enfermería, por tener docentes competentes, gracias a sus conocimientos brindados nos ayudaron en nuestra formación profesional.

A nuestra Asesora Dra. Marialita Ramírez Preciado, por su guía, paciencia, tiempo y confianza hacía nosotras, para lograr satisfactoriamente la ejecución de este presente estudio de investigación.

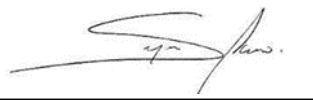
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

SANCHEZ OCAÑA, RUBI CRISTHEL Y VIDAL ALVARADO, ROSA SARVIA, bachilleres en Enfermería – Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, identificados con DNI N° 70913648 Y 47943971 respectivamente, de la tesis que lleva por título “EL CUIDADO DE ENFERMERÍA DESDE SUS DIMENSIONES COGNITIVO, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL. UN ESTUDIO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA. BARRANCA, 2023.”, declaramos bajo juramento:

- 1 La presente tesis es de nuestra autoría.
- 2 Toda la documentación es veraz y auténtica.
- 3 Los datos exhibidos en los resultados son verídicos, no se han falseado, menos se han duplicado o plagiado.

Si por algún motivo se llegara a identificar algún fraude donde se presente datos falsos, plagio, donde la información se encuentra sin citas con sus respectivos autores, auto plagio, como nueva investigación propia que ya haya sido publicada, nosotros asumimos las consecuencias que, de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente según la Directiva N°07-2019 de la Universidad Nacional de Barranca.

Barranca, 21 de junio del 2023



Sanchez Ocaña Rubi Cristhel

DNI: 70913648



Vidal Alvarado, Rosa Sarvia.

DNI: 47943971

INDICE

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE DE TABLAS	ix
II. INFORMACION GENERAL.....	1
2.1 Título del proyecto.....	1
2.2. Autor (es).....	1
2.3. Asesor	1
2.3 Tipo de investigación (básica o aplicada).....	1
2.4 Programa y línea de investigación vigente.....	1
2.5 Duración del proyecto.....	1
2.6 Localización del proyecto.....	1
III. RESUMEN	2
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4.1 Situación del problema	4
4.2 Formulación del problema.....	9
V. JUSTIFICACION.....	10
VI. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE	12
6.1 Antecedentes.....	12
6.2 Estado del arte	14
VII. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO	19
7.1 Hipótesis.....	19
7.2 Variables de estudio.....	19
VIII. Operacionalización de las variables	20
IX. OBJETIVOS	23
9.1 Objetivos general.....	23
9.2 Objetivos específicos	23
X. METODOLOGIA.....	24
10.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación.....	24
10.2 Población	24
10.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	25
10.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
10.4.1 Instrumento para medir la variable de interés: Desempeño de los internos de enfermería.....	25
10.5 Procedimiento para la recolección de datos	27

10.6	Procesamiento y análisis de datos.....	28
XI.	CONSIDERACIONES ETICAS	29
XII.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
12.1	Resultados.....	30
12.2	Discusión.....	34
XIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
13.1	Conclusiones.....	38
13.2	Recomendaciones	39
XIV.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	40
XV.	ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Título	Pág.
Tabla 1: Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva, según percepción del profesional de enfermería.....	28
Tabla 2: Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental, según percepción del profesional de enfermería.....	29
Tabla 3: Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal, según percepción del profesional de enfermería.....	30
Tabla 4: Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, 2023.....	31

II. INFORMACION GENERAL

2.1 Título del proyecto

- El cuidado de enfermería desde sus dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal. Un estudio en internos de enfermería. Barranca, 2023.

2.2. Autor (es)

- Bach. Sanchez Ocaña Rubi Cristhel.
- Bach. Vidal Alvarado Rosa Sarvia.

2.3. Asesor

Dra. Ramírez Preciado, Marialita Catalina.

2.3 Tipo de investigación (básica o aplicada)

- Investigación básica

2.4 Programa y línea de investigación vigente

- Programa: Gestión en el cuidado de la Salud
- Línea de investigación: Calidad en el cuidado

2.5 Duración del proyecto

- Fecha de inicio: diciembre 2022
- Fecha de fin: junio 2023

2.6 Localización del proyecto

- Universidad Nacional de Barranca.

III. RESUMEN

Según las exigencias del siglo XXI en relación a la demanda por competencias, es necesario contar con un buen desempeño donde implica conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que serán adquiridos mediante la experiencia clínica y comunitaria. El estudio de investigación tiene como objetivo determinar cuidado de enfermería desde sus dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal en internos de enfermería. Barranca, 2023. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo de corte transversal de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 21 internos de enfermería. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario elaborado por Irma Reyes Cuello en el año 2017. El análisis de los datos, se realizó mediante técnicas descriptivas no inferenciales. Entre los resultados se encontró que, en la dimensión cognitiva el desempeño es favorable en un 71,4%, según percepción del profesional de enfermería y 28,6% poco favorable; en la dimensión procedimental es favorable en un 85,7%, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable, en la dimensión actitudinal es favorable en un 100,0%, según percepción del profesional de enfermería. Se concluye que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es favorable.

Palabras clave: Desempeño, percepción, internos de enfermería.

ABSTRACT

According to the demands of the 21st century in relation to the demand for competencies, it is necessary to have a good performance that implies knowledge, skills, attitudes and values, which will be acquired through clinical and community experience, in order to achieve optimal performance in the professional field. . The general objective of the research study is to determine nursing care from its cognitive, procedural and attitudinal dimensions in nursing interns. Barranca, 2023. It is a basic type study, with a non-experimental design; descriptive cross section. The population consisted of 21 nursing interns. The technique that was obtained is the survey and the instrument for data collection is a questionnaire prepared by Irma Reyes Cuello in 2017. The data analysis was carried out using non-inferential descriptive techniques. Among the results, it was found that, in the cognitive dimension, performance is favorable in 71.4%, according to the perception of the nursing professional and 28.6% unfavorable; in the procedural dimension it is favorable by 85.7%, according to the perception of the nursing professional and 14.3% unfavorable, in the attitudinal dimension it is favorable by 100.0%, according to the perception of the nursing professional. It is concluded that the performance of Nursing interns at the National University of Barranca is favorable.

Keywords: Performance, perception, nursing interns.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1 Situación del problema

Un informe de Golmark en el año de 1923, mediante un comité de estudio de educación en enfermería se detectó las carencias dentro de la formación profesional en los estudiantes llegaron a la conclusión que es imprescindible una educación de nivel académico más avanzado. Brown en el año de 1948, en un estudio de investigación a pedido del Consejo Nacional de Enfermería se reportó la existencia de deficiencias dentro de su formación, teniendo como recomendación que la enseñanza se realice dentro de la etapa universitaria¹.

Según Francisco¹, citando a Mand et al., refiere que en el año 1905 dieron inicio la formación universitaria de enfermería en el Perú utilizando el modelo Nightingaliano dentro de una escuela mixta de enfermería hoy en día conocida como la Arzobispo Loayza la modalidad de internado, donde se les otorgaba los conocimientos necesarios para los cuidados básicos a los usuarios. Siendo una de las características de mayor importancia en los últimos años, con el uso del método científico en el Proceso de Atención de Enfermería.

Un estudio realizado por Crookes et al², señala que las enfermeras desempeñan sus funciones en las áreas de atención, educación, investigación y gestión, y el cuidado de los seres humanos es el núcleo de todas estas actividades. El desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en enfermería debe iniciarse durante la formación de pregrado, mejorando durante los años de práctica profesional, capacitando al enfermero para que desempeñe un papel activo y crítico en el cuidado de la salud, contribuyendo efectivamente en la toma de decisiones, sociales e institucionales. temas, y reflexionando directamente sobre la calidad del servicio de atención brindado a la sociedad. La integración de actividades teóricas y prácticas apoyadas por diferentes métodos de enseñanza debe promover la integración de los internos de enfermería en el contexto de la práctica asistencial.

En Irán se realizó un estudio de investigación por Bazrafkan y Najafi³ en el año 2018 sobre las experiencias del estudiante de enfermería durante las

prácticas clínicas, en donde sostuvieron que surgieron cinco categorías: interrupciones dentro de la teoría y en la práctica, comunicaciones que evidencian los comportamientos de los instructores de enfermería, la planificación inadecuada en referencia a una adecuada preparación hacia el estudiante, tensión percibida en relación a las emociones que se presentan, tales como la ansiedad, temor y estrés. Por último, desarrollo personal y profesional que se refiere a un aprendizaje óptimo, cuidando de la dimensión espiritual de la persona generando mayor interés y satisfacción en el ámbito profesional. Teniendo como resultados que los estudiantes de enfermería deben de ser tomados en cuenta a la hora de la planificación en su formación profesional de manera que ello contribuya a la reducción de futuros problemas de educación.

Por su parte, Safadi et al.⁴, sostiene que en el segundo año de estudio se logró identificar que los internos de enfermería tenían una perspectiva más amplia, adquiriendo cuidados y conceptos humanistas en lugar de idealistas como el alivio del dolor, promover y mantener la salud del paciente, así como prevenir el estado de enfermedad, promoviendo una visión holística del cuidado en el paciente.

Con relación al concepto de aprendizaje, existen muchos autores que han abordado este tema desde diferentes puntos de vista como Knowles citado por Flores et al.⁵, quién afirmó que el significado del aprendizaje parte desde sus características físicas, interpersonales y organizadas, teniendo en cuenta el respeto de persona a persona, generando seguridad entre el profesional de enfermería y el interno de enfermería. En este mismo estudio de investigación realizado en España por Flores et al.⁵, demuestra que la individualización dentro del aprendizaje clínico no se encuentra presente y que la participación depende de las propias experiencias del interno de enfermería, así como también depende del tutor de enfermería. Flores concluye que el rol del enfermero tutor no se encuentra bien definido, también se encontraron pensamientos persistentes de ansiedad y vulnerabilidad en los estudiantes.

En México, Moreno et al.⁶, demostró que la percepción de los internos de enfermería frente a sus tutores y docentes, no van de acuerdo a los objetivos ya que el aprendizaje obtenido durante el poco tiempo de practica genera que los estudiantes dediquen más tiempo en escribir los procesos de atención de enfermería en lugar de ejecutar sus intervenciones en el paciente, lo cual es ocasionado a un mal manejo del tiempo en la organización.

En Puerto Rico, Rivera⁷ en el año 2017, citan a Sharif y Masoumi, quienes aseguran que las prácticas clínicas incentivan al interno de enfermería a emplear mejor el desempeño, partiendo desde el pensamiento crítico y de resolver problemas, ya que es la parte fundamental en su formación como profesional de enfermería, de esta manera proveen que el interno establezca la teoría aprendida en la práctica. Pero, por otro lado, las experiencias clínicas no tan favorables, pueden afectar el desempeño del interno de enfermería, provocándoles inseguridad de lo aprendido en la práctica.

En una revista de investigación Alves y Cogo⁸, hacen referencia a las distintas percepciones de los internos de enfermería acerca de sus prácticas hospitalarias. Los resultados que obtuvieron inicialmente están referidos al sentir de un ambiente desconocido para ellos, también se demostró que es muy importante precisar cuestiones éticas entre los internos de enfermería, para lograr reflexionar acerca de situaciones de tristeza y sentimientos de fragilidad frente a la muerte.

En este contexto Pacori y Huancapaza⁹ manifiestan que el desempeño como internos de enfermería tanto de forma asistencial y comunitaria deben de satisfacer las necesidades biopsicosociales de la persona. Por lo que los autores concluyeron que el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el desempeño de los internos es de: 30% satisfechos, 62% poco satisfechos y 8% insatisfechos, teniendo como indicador de sus resultados que el 62% están poco satisfechos con su atención asistencial de salud.

Así mismo, en Tacna, se realizó un estudio muy interesante sobre la percepción que tienen los profesionales de enfermería sobre la competencia

de los internos en diferentes hospitales del Ministerio de Salud y Essalud, con el único propósito de mejorar o implementar nuevas estrategias para el desempeño del interno durante su formación. El autor señala que los profesionales de enfermería de los diferentes servicios como: emergencia, medicina, cirugía, pediatría y neonatología ellos están a cargo de muchos internos, mencionan que, desde el inicio del internado, existe una baja integración en la gran mayoría de los internos, reflejando nerviosismo, inseguridad en el momento de elaborar los procedimientos y cuidados del paciente.

Ante esta contextualización, recurrimos a lo señalado por Watson, quien resalta algo muy fundamental a la formación y estudios en la ciencia humana, aporte que en poco se ha tomado en cuenta en la formación del profesional, que se otorgue las estrategias e instrumentos necesarios para entender la dinámica social, cultural, y psicológica de los individuos. No es factible escoger cuidar solo a aquellas personas que estén acorde con nuestro régimen de virtudes, origen, raza humana, clase social, etc. De la misma manera, Patricia Benner, indica, que la formación en enfermería autoriza en la creación de estructuras consistentes en la vida del ser humano, en diferentes aspectos como en lo personal, social y cognitivo, también con habilidades de creatividad, de poder construir y producir para el porvenir en el profesional de enfermería¹⁰.

En otras investigaciones, como en el Hospital Regional de Ayacucho, "Miguel Ángel Mariscal Llenera", se lleva a cabo el internado; en donde se evidenció que los profesionales en enfermería en el área asistencial certificaron que, en el desempeño de los Internos de Enfermería se perciben algunos comportamientos que expresan inseguridad al elaborar las acciones de enfermería hacia el cuidado del paciente; tal hecho incita cierta suspicacia en los profesionales de enfermería, de este modo se llega a conocer que el desempeño por parte del interno no es enriquecedor conforme a los intereses que caracterizan al profesional de enfermería, ya que ellos esperan que los internos sean competitivos, creativos en la realización de sus labores; de tal forma como la incorporación a los grupos de salud, que puedan adaptarse al

ambiente y puedan usar estrategias que sean favorables ante las adversidades. A diferencia de otros mencionan que el desempeño del interno de Enfermería es admisible y con el pasar del tiempo se va perfeccionando a través del trato directo con la persona¹¹.

Calderón¹², en su trabajo de investigación hace mayor énfasis en el lado humano, espiritual y el trato del Interno de Enfermería hacia una persona no necesariamente enferma, sino que hace partícipe a su entorno como la familia, la comunidad y el factor interpersonal entre el equipo de trabajo. Es decir que los cuidados por parte del interno de enfermería al momento de realizar sus prácticas hospitalarias deben contar con estos conocimientos y un buen desempeño aprendidas durante su formación profesional, así como también el desarrollo interpersonal. En este estudio se llega a la conclusión de que algunos internos de enfermería logran la integración desde el primer día en su rotación de servicio, y cuando logra la integración total al equipo de salud su desempeño llega a ser bastante satisfactorio.

Según otras investigaciones, en Trujillo el 2013 Castillo y Córdova¹³, realizaron un estudio a 47 internos de Enfermería, considerando su desempeño durante sus prácticas hospitalarias según la percepción del profesional de enfermería que tienen el cargo de jefe del servicio, donde se demuestra que existe una relación significativa entre los factores que son estresantes como son el exceso de actividades y su desempeño.

Jaque¹⁴, evidenció en Huaraz, la percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño por competencias de los internos de enfermería en Hospital San Juan de Dios, en donde afirma que el profesional de enfermería de dicho hospital percibe un regular desempeño por competencias sobre los internos.

Por lo antes mencionado, sumamos nuestras propias experiencias dentro del ámbito universitario ya que pudimos vivenciarlo desde el inicio de nuestras prácticas clínicas y comunitarias, pudimos observar a muchos de nuestros compañeros las debilidades e inseguridades que demostraban en diversos

procedimientos, desde encontrar un instrumento, aplicar un medicamento, interactuar con el paciente y aplicar los valores.

Por otro lado, también es un problema, en este tiempo de pandemia, se vieron afectados nuestras prácticas clínicas y comunitarias, ya que eso se ve reflejado en nuestro desenvolvimiento, destreza y aplicación de cada procedimiento. Así como en el ámbito laboral, las competencias están presentes en las prácticas clínicas y comunitarias, por lo que mucho se habla del desempeño de cada estudiante y la importancia que se debe dar para su formación profesional.

4.2 Formulación del problema

¿Cuál es el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, 2023?

V. JUSTIFICACION

En la actualidad se viene desarrollando el desempeño por competencias por parte de los internos de enfermería, ya que comprende un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que debe poseer para que desarrolle un óptimo desempeño dentro del ámbito profesional y académico.

Observando y vivenciando las características que afectan en el desarrollo del interno en el ambiente laboral, es que se propuso realizar este proyecto de investigación con la finalidad de evidenciar el desempeño percibido por el profesional de enfermería dentro de sus prácticas preprofesionales.

El presente estudio de investigación contó con una población conformada por internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, porque de esta manera se puede evidenciar las dificultades, actitudes y destrezas que desempeñan cada interno a lo largo de su formación académica durante las prácticas clínicas.

Los resultados de esta investigación proporcionaran un diagnóstico acerca de la calidad del cuidado que brindaran los internos de enfermería, partiendo desde sus valores, capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales, por lo que es primordial conocer el estado actual en el que se encuentran, ya que será posible elaborar un plan de estudio que se ajuste a las necesidades del estudiante y de la competencia profesional, de esta manera servirá como base para que la universidad establezca estrategias de aprendizaje en donde se minimizaran las deficiencias y fortalecerán sus capacidades y destrezas, en donde el usuario, familia y comunidad se podrá beneficiar con una atención de calidad y un cuidado holístico.

Dentro de la institución universitaria, se brindará aportes sobre el cuidado que brindan los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, alimentando la línea de investigación calidad en el cuidado, incidiendo en su importancia a favor de los internos como también para los profesionales de la salud, de tal forma que esta investigación pueda mejorar los métodos de estudio para lo cual es importante evidenciar los resultados y tomar decisiones para su

mejora. También servirá como base para el surgimiento de nuevos proyectos de investigación.

Desde el punto de vista teórico la investigación se fundamenta en la Filosofía fenomenológica de Patricia Benner. Ella dentro de su filosofía explica la importancia de ambos conocimientos, el teórico y el práctico ya que según como el individuo lo asimile adquiere características únicas que favorezcan su ámbito profesional tales como la percepción, la intuición, la jerarquización de los problemas y la capacidad de ser autosuficiente. Por lo tanto, la investigación, será una evidencia de la integración de la teoría al quehacer de Enfermería, lo que permite en crecimiento continuo de la aplicabilidad del pensamiento enfermero.

VI. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

6.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Aboshaiqah y Qasim¹⁵, realizaron un estudio en Arabia Saudita en el año 2018 con el objetivo de determinar si el programa de preceptoría ha brindado a los internos de enfermería la educación necesaria para mejorar la competencia clínica, desarrollado en uno de los hospitales terciarios de Riyadh, fue un estudio de métodos mixtos con un enfoque transversal descriptivo, contando con una población de 92 enfermeros (as), el instrumento utilizado fue la encuesta. El resultado fue que el programa de preceptoría mejoró en gran parte las competencias de los perceptores en el entorno clínico, mostrando así una correlación positiva entre la eficacia de los internos de enfermería y las competencias clínicas.

Antecedentes nacionales

Cabrera y Echeagaray¹⁶, realizaron un estudio en el año 2018 en Cusco, con el objetivo de determinar la Percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño del interno desarrollado en el Hospital Antonio Lorena. El tipo de estudio fue descriptivo y transversal, con una muestra de 75 profesionales de Enfermería, el instrumento utilizado fue el cuestionario de Chumpitaz Ipanaque. Los resultados fueron respecto al desempeño que el 52% de los internos de enfermería se encuentran con un desempeño regular, donde el 40% de internos se encuentran en un nivel regular de desempeño cognitiva, el 62,7% de internos muestran un nivel regular en la capacidad procedimental, el 44% presenta un nivel regular en la capacidad actitudinal. Se concluyó que gran parte de los internos de Enfermería demuestran un desempeño regular en sus prácticas clínicas.

Quispe y Pino¹⁷, realizaron un estudio de investigación en el año 2017 en Huancavelica con el objetivo de determinar la percepción de la Enfermera(o) sobre el desempeño del estudiante de Enfermería que realiza las prácticas preprofesionales, fue un estudio tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 47 enfermeras (os), el instrumento utilizado

fue la encuesta y el cuestionario. El resultado fue que la gran parte de las Enfermeras (as) demuestran una percepción regular con relación al desempeño del estudiante y por último con una percepción en proceso con un 2,1% de Enfermeras y Enfermeros.

Jaque¹⁴, en el 2017, realizó un estudio en Caraz con el objetivo de determinar la Percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño por competencias de los internos. Hospital San Juan de Dios. Siendo de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, de corte transversal, contando con una población de 26 profesionales de enfermería a quienes se les aplicó el instrumento de la encuesta, manteniendo el objetivo de determinar la percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño por competencias de los internos de enfermería. Los resultados fueron que el 65.4%(17) tienen una percepción regular, el 19.2%(5) tienen una percepción baja y el 15.4%(4) tienen una percepción alta. El autor concluyó que la mayoría de los profesionales de enfermería del Hospital San Juan de Dios, tienen una percepción regular sobre el desempeño por competencias de los internos de enfermería.

Reyes¹⁸, en el año 2017 publicó un estudio de investigación en Piura que tuvo como objetivo de determinar el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad Alas Peruanas según percepción de los profesionales de enfermería en un hospital. Siendo un tipo de estudio descriptivo transversal, contando con una muestra de 60 profesionales de enfermería. El instrumento que se utilizó fue el cuestionaron con alternativas múltiples. Los resultados que se obtuvieron fueron que el desempeño de los internos de enfermería se encuentra en proceso en un 50%, significativo un 33% y en inicio en un 17%, según la dimensión cognitiva en proceso en un 53% significativo un 30% y en inicio en un 17%, según la dimensión procedimental en proceso en un 58%, significativo en un 33%, en un inicio un 9%. Y según la dimensión actitudinal en Proceso en un 53%(32), Significativo en un 37%(22) y en Inicio en un 10%(6). Concluye que, los internos de enfermería se encuentran en un 50% de proceso en su desempeño según los profesionales de enfermería.

6.2 Estado del arte

Desempeño

Salazar¹⁹ citando a los autores Milkovich & Boudreau, definen al desempeño al grado en el que el empleado cumple con los requerimientos necesarios de trabajo, también citando a Gibson et al, define al desempeño como el resultado que obtiene el trabajador en relación a los cargos asignados que estén vinculados con el propósito de la organización, teniendo en cuenta la calidad, eficiencia entre otros.

El desempeño se puede evaluar de acuerdo a las capacidades, habilidades, destrezas, entre otras cualidades, ya que son características propias que están en constante interacción con la persona y el medio en donde se relaciona para producir comportamientos que sean capaces de afectar a los resultados, entre ellos tenemos a la cantidad de trabajo, calidad del trabajo, responsabilidad, necesidad de supervisión, etc. Es por ello que el desempeño sirve para demostrar el nivel de conocimiento, las habilidades y destrezas que posee, así como las actitudes que adopta frente a los conflictos, por lo que se evalúa la capacidad, habilidad y efectividad, para medir el potencial del desarrollo individual del trabajador¹⁹.

Mamani y Cáceres²⁰ llegaron a la conclusión de que el desempeño es uno de los pilares fundamentales para el funcionamiento de manera óptima de cualquier organización, por lo cual es importante brindarle la importancia necesaria, de manera que dicha evaluación debe aportar beneficios a la organización y a la propia persona para garantizar el alcance de los objetivos de cada institución.

Percepción

Desde el punto de vista de muchos autores, Calderón¹² citando a Márquez, define a la percepción como un proceso por el cual las personas pueden organizar e interpretar sus sensaciones o experiencias sensoriales para así dar un significado al medio que les rodea, por el cual puede ser una persona, un objeto o un animal. No obstante, lo que la persona percibe puede distinguir trascendentemente de la realidad objetiva. Muchas personas pueden observar lo mismo, pero percibirlo de diferentes maneras, para ello hay muchos factores que influyen, ellos pueden ayudar en su forma o tergiversar la percepción. Estos factores se pueden encontrar

en el mismo perceptor, en la forma de su interpretación, en su perspectiva, en su historia, en el entorno y en las situaciones que se encuentre.

En este mismo contexto Vargas²¹, define a la percepción como un reconocimiento de sus emociones, eso se refiere, al estado de ánimo que refleja la persona, esto se puede identificar a partir de la observación del rostro y los gestos, de este modo se podrá formar una intuición de la persona, de cómo se viste, su imagen, sus gestos, su forma de ser, a partir de ello se analizará la conducta de cada persona, al igual que sucede con el profesional de Enfermería, quienes perciben el desempeño y comportamiento de cada Interno de Enfermería. En relación con eso, el autor precisa decir que la percepción también es un proceso cognitivo ya que se basa en cómo interpreta, reconoce y significa para generar más conocimiento y elaborar juicios en relación con las impresiones adquiridas del medio físico y social.

Formación del enfermero

Al brindar un servicio de calidad a la comunidad se tiene que dar un cuidado especial, para ello es primordial la formación de la enfermera(o), ya que cumple una labor importante en la prevención, mantención y recuperación de la salud de la persona, familia y comunidad, brindando un cuidado individualizado según sus necesidades, por lo cual deben poseer cualidades y características tales como la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, científico, analítico y procedimental que permita favorecer la comunicación interpersonal dentro de las competencias profesionales²².

Calidad del cuidado de enfermería

La calidad de cuidado de enfermería es la acción que realiza o ejecuta con respecto a sus funciones que tiene a cargo como personal de salud, demostrando la capacidad de salir positivamente de un conflicto, aplicando el conocimiento, valores, desenvolvimiento, destrezas y habilidades, al momento de realizar sus procedimientos.

Dimensión cognitiva

Su definición hace referencia a la acumulación de información o a los saberes fundamentales adquiridos gracias al sistema de educación brindada por la familia y distintas instituciones, es constituida como base principal para el análisis ante algunas circunstancias que se presentan a menudo en la vida diaria, esto conlleva a utilizar el raciocinio para dar solución a problemas que se presentan en algún trabajo o servicios²¹.

Es por ello, es muy importante para los Internos de Enfermería ya que es la base para obtener razonamiento crítico que necesitan dentro del ambiente laboral donde se hace participe en la toma de decisiones y solucionar los posibles problemas que puedan surgir¹⁶.

Dimensión procedimental

Hace referencia a las habilidades mentales, intelectuales y sociales, así como destreza que son adquiridas en función a las prácticas. Teniendo la capacidad y responsabilidad de llevar a cabo procesos de acuerdo a sus responsabilidades de manera óptima¹¹.

Dimensión actitudinal

Se basan en las actitudes y valores propias de la persona, consiste en comportamiento de manera ética, en la honestidad, solidaridad con las personas, laboriosidad entre otros. Son características personales del trabajador, son sus actitudes frente a los problemas adversos que puedan surgir, en la cual se puede medir su desempeño de manera competente en relación consigo mismo, con sus compañeros de trabajo y su entorno²³.

Teoría de Patricia Benner

En su teoría ella explica el significado de los fenómenos dentro de enfermería partiendo de dos premisas, el saber teórico y el saber práctico diferenciándolos.

Benner²⁴ define el saber teórico como la persona que es capaz de entender y comprender un conocimiento estableciendo relaciones de causa según los sucesos. Y el saber práctico como la capacidad de adquirir una habilidad que es capaz de desafiar a la teoría. También hizo una adaptación del modelo de Dreyfus, postulando cuatro de los aspectos de ejecución del conocimiento durante la transición a las prácticas el cual consta de:

- a. Existe la transición de confianza de las normas y principios ya establecidos basadas en experiencias pasadas.
- b. La confianza transforma el pensamiento analítico, en el cual empieza a utilizarse según el sentido de la intuición profesional.
- c. Ocurre el proceso de la percepción de la información, logrando categorizar la importancia de los datos obtenidos.
- d. De ser un observador en el ámbito externo conlleva a tener mayor participación de forma activa.²⁴

Las etapas de desarrollo:

Principiante: La define como la persona que carece de experiencia previa, no siendo capaz de diferenciar ni categorizar las situaciones problema que se presentan. En este campo se encuentran generalmente los estudiantes de enfermería, así como también de los profesionales que son inexpertas en determinadas áreas desconocidas.

- a. **Principiante avanzado:** Es aquella persona que de forma parcial muestra una respuesta aceptable enfrente de situaciones reales, después de una tutoría, de manera que tienen la capacidad de reconocer distintas situaciones. La enfermera tiene mayor prioridad en las situaciones clínicas en lugar de darle mayor prioridad a las respuestas y necesidades del paciente.
- a. **Competente:** Existe la planificación de forma constante y consiente, centrando la atención en la organización de las intervenciones propias de enfermería en lugar del tiempo.
- b. **Eficiente:** La persona es capaz de reconocer y percibir aspectos más importantes, como también tiene un mayor desarrollo intuitivo partiendo de la información que se conoce.
- c. **Experto:** El profesional de enfermería es capaz de identificar el origen, es decir la causa, en lugar de tener imprecisiones y derivar en el diagnóstico de forma alternativa. Desarrolla de manera eficiente medidas de acción adecuadas. Demostrando su capacidad analítica y de intuición y tiende a realizar acciones porque “siente que es lo correcto”²⁵.

Patricia Benner se encuentra relacionada al desempeño de los internos de enfermería, ya que dentro de su filosofía explica la importancia de ambos conocimientos, tanto el teórico como el práctico ya que según como el interno de enfermería lo asimile adquiere características únicas que favorezcan su ámbito profesional, tales como la percepción, la intuición, la jerarquización de los problemas y la capacidad de ser autosuficiente. Ya que la experiencia clínica pone a prueba los conocimientos teóricos y logra mejorar el cuidado ante situaciones reales, para lograr un ascenso desde principiante hasta llegar a ser experto utilizando métodos y técnicas eficientes y oportunas en el cuidado.

VII. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO

7.1 Hipótesis

- Se encuentra implícita

7.2 Variables de estudio

- Variable de interés: Desempeño de los internos de Enfermería

VIII. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicador	Valores finales	Escala
Desempeño de los internos de Enfermería	El desempeño de los internos de enfermería se encuentra en función a la actitud que presente, el conocimiento, el comportamiento y sus resultados ante las exigencias académicas, personales y sociales durante el ejercicio profesional.	Cognitivo	Hace referencia al conjunto de conocimientos que están asociados con el comportamiento en relación al desempeño.	<p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde acertadamente ante preguntas que se le realicen sobre cuidados de enfermería que debe efectuar en el servicio. 2. Demuestra conocimientos sobre el Proceso de atención de enfermería. 3. Demuestra conocimientos sobre las notas de enfermería 4. Demuestra conocimientos sobre el proceso administrativo. 5. Sustenta con adecuadas bases conceptuales los procedimientos que realiza con el paciente. 6. Planifica y ejecuta charlas educativas dirigidas al paciente y familia en base a los diagnosticado. 7. Demuestra conocimientos sobre educación sanitaria. 	<p>Los puntajes globales:</p> <p>Favorable: Mayor a 28</p> <p>Poco favorable: 14-28</p> <p>No favorable: Menor a 14</p>	Ordinal

		Procedimental	Es el conjunto de habilidades y destrezas donde se permite y se pone en práctica todos los conocimientos adquiridos.	<p>Ítems:</p> <p>8. Realiza procedimientos siguiendo el orden y la coherencia de una guía de procedimientos, utilizando las normas de bioseguridad, en coordinación y supervisión con el enfermero (a) responsable</p> <p>9. Identifica oportunamente las necesidades afectadas en las personas derivadas del proceso salud- enfermedad.</p> <p>10. Recopila datos relevantes realizando los registros de enfermería, la observación, examen físico y entrevista.</p> <p>11. Formula diagnósticos de enfermería estableciendo prioridades.</p> <p>12. Elabora un plan de cuidados de enfermería teniendo en cuenta los niveles de atención de salud e involucra al paciente y la familia</p> <p>13. Determina con prontitud las prioridades asistenciales.</p> <p>14. Administra el tratamiento farmacológico según prescripción médica al paciente de manera segura</p>	
--	--	---------------	--	--	--

		Actitudinal	<p>Se refiere a las emociones, que se encuentra a cargo del desarrollo de la persona que el interno obtiene en el transcurso de su formación.</p>	<p>Ítems:</p> <p>15. Apoya emocionalmente al paciente y familia, durante la atención.</p> <p>16. Es responsable y cumple las actividades encomendadas para con el paciente.</p> <p>17. Es respetuoso y atento cuando brinda cuidados al paciente.</p> <p>18. Demuestra un comportamiento ético frente a los problemas derivados de la gestión del cuidado.</p> <p>19. Informa al paciente y familiares sobre los procedimientos a realizarse.</p> <p>20. Demuestra iniciativa y liderazgo en la organización de los servicios de enfermería.</p>		
--	--	-------------	---	--	--	--

IX. OBJETIVOS

9.1 Objetivos general

- Determinar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, 2023.

9.2 Objetivos específicos

- Identificar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva, según percepción del profesional de enfermería, 2023.
- Identificar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental, según percepción del profesional de enfermería, 2023.
- Identificar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal, según percepción del profesional de enfermería, 2023.

X. METODOLOGIA

10.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo es básica, descriptivo de corte transversal según los autores Supo y Zacarias²⁶, como se detalla a continuación:

- Es un estudio de tipo básico ya que con los resultados se pretende generar un nuevo conocimiento.
- Es un estudio transversal ya que la medición de la variable solo será tomada en una sola oportunidad.
- Es un estudio descriptivo ya que la variable será descrita en función al desempeño según sus características percibidas por el licenciado de enfermería, como: dimensión cognitiva, dimensión procedimental, dimensión actitudinal.

Diseño de investigación: es de diseño no experimental ya que no existe manipulación para el logro de resultados.

Está representado por el siguiente esquema



Donde:

M: Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca

O: Desempeño (dimensión cognitiva, dimensión procedimental, dimensión actitudinal)

10.2 Población

La población estará constituida por el total de Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca que, según el marco muestral (registro de matriculados – 2023 según el SGA se proyecta 21 internos de Enfermería aproximadamente.

Unidad de análisis: Internos de enfermería.

Unidad de información: Licenciados de enfermería encargados de la evaluación de los internos de enfermería que realizan su internado hospitalario en el Hospital Barranca Cajatambo.

10.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Interno de Enfermería de sexo femenino o masculino.
- Interno de Enfermería que acepte ser parte del estudio, previo consentimiento informado.
- Interno de Enfermería que este matriculado en el semestre académico 2022.

Criterios de exclusión:

- Profesional en Enfermería que no desee participar en el proyecto de investigación.
- Interno de Enfermería que haya sido inhabilitado en el semestre 2022.
- Interno de Enfermería que no esté asistiendo a sus prácticas hospitalarias.

10.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.4.1 Instrumento para medir la variable de interés: Desempeño de los internos de enfermería

Técnica de recolección de datos: Encuesta.

Tipo de instrumento: Escala

Para la medición de esta variable se utilizó el instrumento dirigido a los profesionales de enfermería con el objetivo de medir percepción de la enfermera (o) sobre el desempeño del estudiante de enfermería que realizan prácticas preprofesionales por Irma Reyes Cuello¹⁸ en el año 2017, es de origen peruano.

El instrumento tiene lo siguientes factores o dimensiones:

- Dimensión Cognitiva: Hace referencia al conjunto de conocimientos que están asociados con el comportamiento referido al desempeño (ítems del 1 al 7) 7 ítems que conforman la primera dimensión.
- Dimensión procedimental: Es el conjunto de habilidades y destreza donde se permite y se pone en práctica todos los conocimientos

adquiridos (ítems del 8 al 14) 7 ítems que conforman la segunda dimensión.

- Dimensión actitudinal: Se refiere a las emociones, que se encuentra a cargo del desarrollo de la persona que el interno obtiene en el transcurso de su formación (ítems de 15 al 20) 6 ítems que conforman la tercera dimensión.

La aplicación del instrumento fue de manera individual, con una duración de aproximadamente de 10 a 15 minutos, consta de 20 ítems.

Los puntajes globales asignados son:

- Nunca: 0
- Pocas veces: 1
- Siempre: 2
- Casi siempre: 2

Puntaje global:

- Favorable: Mayor a 28
- Poco favorable: 14-28
- No favorable: Menor a 14

Puntajes por dimensiones

Dimensión “Cognitiva”

- Favorable: Mayor a 10
- Poco favorable: 3-4
- No favorable: Menor a 4

Dimensión “Procedimental”

- Favorable: Mayor a 10
- Poco favorable: 3-4
- No favorable: Menor a 4

Dimensión “Actitudinal”

- Favorable: Mayor a 8
- Poco favorable: 3-2
- No favorable: Menor a 2

Validación: Según la autora, el instrumento tiene una validez del 0,871 otorgado por el juicio de expertos.¹⁸

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto a 17 internos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el mes de mayo de 2021, en donde se obtuvo una confiabilidad de 0,90 mediante alfa de Cronbach lo cual indica que el instrumento tiene una confiabilidad excelente, es decir, la escala no tiene error en el constructo y tiene la capacidad de medir de forma precisa y constante.

El instrumento será aplicado tal cual el instrumento original, no se han realizado modificaciones ni alteraciones en su contenido, ni en su constructo.

10.5 Procedimiento para la recolección de datos

- Se solicitó la autorización para recolectar la información al director del Hospital Barranca Cajatambo.
- Se solicitó el permiso con los jefes de cada servicio correspondiente al programa de rotación de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca para informar sobre el estudio y la técnica de recolección de datos.
- Se recopiló los datos de las encuestas, a través de las licenciadas de enfermería que trabajan en los servicios asignados para las practicas pre profesionales de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barraca.
- A cada interno de enfermería se solicitó la aceptación del consentimiento para su participación en el estudio previa información detallada de la finalidad de la investigación.
- La duración de la aplicación del instrumento fue de aproximadamente de 20 a 25min.
- Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel, mediante la elaboración de una matriz, posteriormente, se hizo uso del programa estadístico SPSS v25, para el reporte de análisis de datos descriptivos.
- Los datos estadísticos obtenidos fueron plasmados en gráficos y tablas detalladas.

10.6 Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se aplicó el programa Microsoft Excel, mismo que permitió la elaboración de tablas de frecuencia con relación a los objetivos planteados, así mismo permitió la elaboración de figuras representativas a los resultados obtenidos, con técnicas descriptivas no inferenciales.

XI. CONSIDERACIONES ETICAS

Se brindará la información, el objetivo y finalidad de esta investigación a todas las personas que serán participantes de este proyecto, se les hará entrega del consentimiento informado, expresando y avalando su confidencialidad de su participación y cumpliendo con los principios éticos según los autores Castro y García ²⁷, de la siguiente manera:

- Autonomía: de manera en que los internos de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca fueron informados de los aspectos de la investigación como lo es el objetivo, finalidad y el procedimiento a través de su participación con el instrumento, firmando el consentimiento informado, teniendo en cuenta que la persona es libre de retirarse al momento de la aplicación del instrumento.
- No maleficencia: de manera en que este trabajo de investigación nos servirá para tener hechos reales y brindará estrategias de afrontamiento en relación con el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad de Barranca
- Justicia: de manera en que la aplicación del instrumento en los estudiantes de la escuela de enfermería y derecho participantes tuvo un trato equitativo sin distinción de raza, género y religión

Limitaciones del estudio:

- Las autorizaciones formales para la ejecución del estudio, no estuvieron en tiempo esperado. Esta situación es específica de la administración del Hospital de Barranca.
- La participación prolongada de los internos para realizar el llenado del instrumento. La aplicación de la escala se desarrolló en cada uno de los turnos de los internos, habiendo que adecuarse a los horarios programados de ellos.

XII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

12.1 Resultados

Tabla 1. Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva, según percepción del profesional de enfermería.

Dimensión cognitiva	f	%
Poco favorable	6	28,6
Favorable	15	71,4
Total	21	100,0

Interpretación: se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva es favorable en un 71,4%, según percepción del profesional de enfermería y 28,6% poco favorable.

Tabla 2. Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental, según percepción del profesional de enfermería.

Dimensión	f	%
procedimental		
Poco favorable	3	14,3
Favorable	18	85,7
Total	21	100,0

Interpretación: se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental es favorable en un 85,7%, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable.

Tabla 3. Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal, según percepción del profesional de enfermería

Dimensión actitudinal	f	%
Favorable	21	100,0
Total	21	100,0

Interpretación: se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal es favorable en un 100,0%, según percepción del profesional de enfermería.

Tabla 4. Desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, 2023

Dimensión	f	%
procedimental		
Poco favorable	3	14,3
Favorable	18	85,7
Total	21	100,0

Interpretación: se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es favorable en un 85,7 %, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable.

12.2 Discusión

En la tabla 1, se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva es favorable en un 71,4%, según percepción del profesional de enfermería y 28,6% poco favorable.

Estos resultados se asemejan a los de Cabrera y Echegaray¹⁶ quienes evidenciaron que, en relación al desempeño de los internos de enfermería en la dimensión cognitiva es regular en un 40,0 %.

Así mismo difieren de los resultados de Quispe y Pino¹⁷ quienes encontraron en la dimensión sobre desempeño del saber es regular en un 61,7%, un 36,2 % es bueno y un 2,1% en proceso. Al igual que Reyes¹⁸ quien evidenció que el desempeño de los internos de enfermería según la dimensión cognitiva se encuentra en proceso en un 53,0%, significativo en un 30,0% y en inicio en un 17,0%.

Estos resultados se sustentan con la filosofía de Patricia Benner quien hace mención sobre el cuidado de la persona optando conocimientos, habilidades y actitudes donde ella analiza el desempeño de enfermería por etapas de desarrollo, las cuales son: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto²⁸. Por lo cual podemos deducir que el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según la dimensión cognitiva es de un 71.4% favorable, adaptándola a la filosofía se encuentra en la etapa de desarrollo eficiente, ya que el interno de enfermería es capaz de reconocer las principales necesidades clínicas según el proceso de enfermería a partir del conocimiento y experiencia adquirida.

Según la presente investigación se analiza que los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva son favorables, ya que los internos de enfermería demostraron tener un mayor desarrollo intuitivo, demostrando conocimientos sobre el Proceso de atención de enfermería, basándose de las teorías de enfermería, fundamentando y brindando un cuidado humanizado y holístico; ya que enfermería es cuidar de la persona en todos los aspectos de su vida.

En la tabla 2, con relación a la dimensión procedimental, se evidencia que es favorable en un 85,7% y 14,3% poco favorable según la percepción del

profesional de enfermería. Estos resultados guardan semejanza con Cabrera y Echegaray¹⁶ quienes afirman que en la dimensión procedimental los internos presentan un desempeño regular de 62.7%.

A diferencia de Quispe y Pino¹⁷ quienes encontraron que, según la dimensión saber hacer el 55,3% es regular, el 42,6% presentaron un buen desempeño y, 2,1% en proceso. Así como también Reyes¹⁸ quien demostró que en la dimensión procedimental se encuentran en un 58% en proceso, 33% de manera significativa y el 9% en un inicio.

Estos resultados guardan relación según la filosofía de Patricia Benner, ya que, ella hace referencia a la transición del conocimiento durante las prácticas clínicas, diferenciándolas según sus etapas²⁸. Basado en estos argumentos, se puede deducir que el interno de enfermería de la Universidad de Barranca se encuentra en la etapa eficiente, ya que es capaz de reconocer y percibir los problemas que se presentan para el paciente y actuar de manera adecuada y oportuna, representando una progresión lineal de la experiencia a la adquisición de habilidades.

En este sentido, se afirma que las actividades procedimentales son favorables, ya según los indicadores de la variable medida, los internos de enfermería lograron demostrar sus destrezas y habilidades en el entorno hospitalario, tales como, al realizar los procedimientos del cuidado de enfermería identificando y priorizando sus necesidades mediante la elaboración de un plan de cuidado individualizado bajo supervisión del licenciado de enfermería responsable.

En la tabla 3, se evidenció que el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal es favorable en un 100,0%, según percepción del profesional de enfermería. Un resultado similar podemos encontrar en los autores Cabrera y Echegaray¹⁶ quienes encontraron que, el 44% de los internos se encuentran en un nivel regular en esta dimensión.

Sin embargo, difiere con Quispe y Pino¹⁷ quienes afirman que, en la dimensión saber ser, el 85,1% tiene un desempeño regular; el 10,6% un buen desempeño y, el 4,3% está en proceso. Al igual que Reyes¹⁸ quien encontró que, un 53% de desempeño está en proceso, un 37% de desempeño significativo y el 10% en un desempeño de inicio.

Así mismo según la teoría de Patricia Benner, que, como ya se había referido líneas arriba, el desempeño de enfermería por etapas de desarrollo, se clasifican en: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto²⁹. Con relación a la dimensión actitudinal que se encontró como favorable en un 100%, de acuerdo a las etapas establecidas por Benner, el interno estaría en un nivel de experto, es decir, es un observador imparcial a tener mayor implicancia por medio de estrategias que lo ayudan a asumir una responsabilidad individual, demostrando un comportamiento ético frente a los problemas derivados del cuidado, como que también mantiene un clima laboral positivo en su entorno.

Gracias a las evidencias recolectadas en el que se resalta que la percepción de los profesionales de enfermería según el desempeño actitudinal de los internos, es completamente favorable, permite afirmar que el interno de enfermería, próximo a un profesional tiene un perfil empático emocionalmente con el paciente y la familia durante la atención brindada, con responsabilidad y comportamiento ético en el cuidado, demostrando un liderazgo eficiente.

En la tabla 4, se evidencia que, el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es favorable en un 85,7 %, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable. Estos resultados se asemejan a los de Cabrera y Echegaray¹⁶ quienes evidenciaron que, un 52,0% demostraron un desempeño regular en las prácticas clínicas.

A diferencia de los resultados de Quispe y Pino¹⁷ quienes encontraron que el desempeño del interno es regular en un 74,5%, un 23,4% es bueno y un 2,1% en proceso. Así mismo, Jaque¹⁴ encontró que el 65,4% tuvo una percepción regular, el 19,2% baja y solo el 15,4% una percepción alta. También Reyes¹⁸ evidenció que el desempeño de los internos de enfermería se encuentra en proceso en un 50,0%, significativo en un 33,0% y en inicio en un 17,0%.

De acuerdo a las etapas de desarrollo de Benner, el interno se encontraría en la etapa eficiente, ya que en esta etapa el interno de enfermería se encuentra con la capacidad de sustentar con adecuadas bases conceptuales los procedimientos que realiza con el paciente, reconoce problemas y percibe aspectos más importantes, ahora se puede decir que el interno de enfermería se encuentra con un mayor

desarrollo intuitivo y con en la capacidad de tomar decisiones prioritarias que sean favorables para el cuidado del paciente.

En definitiva, los internos de enfermería, de acuerdo a los resultados del estudio, demostraron resultados favorables, se ha logrado demostrar las fortalezas y debilidades de los internos de enfermería en sus prácticas hospitalarias, como se puede evidenciar, ellos se encuentran con una óptima capacidad cognitiva, procedimental y actitudinal. Demostrando en cada dimensión lo aprendido durante la etapa de aprendizaje, a pesar que se encontraron resultados favorables, es necesario seguir empelando estrategias para la formación de los internos de enfermería y obtener un máximo desempeño en el ámbito laboral.

XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- El desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión cognitiva es favorable en un 71,4%, según percepción del profesional de enfermería y 28,6% poco favorable.

- El desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental es favorable en un 85,7%, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable.

- El desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal es favorable en un 100,0%, según percepción del profesional de enfermería.

- El desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca es favorable en un 85,7 %, según percepción del profesional de enfermería y 14,3% poco favorable.

13.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Dirección de Escuela de Enfermería y docentes fortalecer las capacidades cognitivas y procedimentales del interno de enfermería antes de iniciar con las prácticas pre profesionales, será necesario propiciar coloquios entre los estudiantes y tutores a cargo, con el fin de lograr una mayor seguridad e integración al sentirse más capacitado durante sus primeros días de internado, también será importante generar talleres prácticos para mejorar sus destrezas y habilidades de manera progresiva, así como también brindar un apoyo continuo acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se podrá generar a futuro profesionales con mayor liderazgo e iniciativa en la competencia laboral.
- A la coordinadora del internado de enfermería, fomentar en los internos la función de la docencia, mediante la educación para la salud, diseño, planificación y ejecución de programas preventivo promocionales tanto en el ámbito intramural como extramural.
- A los tutores del internado y docentes de la Escuela de Enfermería, motivar la aplicación y utilización de la evidencia científica en las prácticas clínicas y comunitarias en estudiantes e internos, a través del acceso a bases de datos científicas, discusión de casos clínicos, identificación de problemas investigativos, proceso de atención de enfermería, entre otros.
- A la Dirección de Escuela de Enfermería y Comité de currículo, evaluar el sílabo de internado e incluir actividades que permitan el desarrollo de habilidades y competencias en la función de gerencia y gestión de enfermería, en los escenarios hospitalarios y comunitarios.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Francisco J, Maribel M. Competencias de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional De Tumbes En Las Prácticas Preprofesionales. Hospital Regional Jamo Ii-2. 2016 [Internet]. Repositorio Institucional – UNH; 2016 [cited 2021 Feb 20]. Available from: http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Crookes K et al. Meaningful and engaging teaching techniques for student nurses: A literature review [Internet]. Vol. 13, Nurse Education in Practice. Nurse Educ Pract; 2013 [cited 2021 Feb 20]. p. 239–43. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23683818/>
3. Bazrafkan L, Najfi MN. Nursing Students' Experiences of Clinical Education: A Qualitative Study. 36(3):2216–0280. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/336244/20791760>.
4. Safadi R et al. Nursing students' perceptions of nursing: A descriptive study of four cohorts. Int Nurs Rev. 2011 Dec;58(4):420–7 [Internet]. Universidad de Jordania; 2011. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1466-7657.2011.00897.x>
5. Flores M et al. Student nurse perceptions of supervision and clinical learning environment: a phenomenological research study. EG [Internet]. Universidad de Alicante. Alicante, España; 2017. [cited 2021 Feb 20]; Available from: <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>
6. Moreno M et al. Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Cross Mark [Internet]. México; 2013. Available from: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/download/3/116?inline=1>
7. Rivera I. Las experiencias clínicas de los estudiantes de Enfermería: Estudio

de caso hacia la integración de la Mentoría: PDP [Internet]. Puerto Rico; 2017. Available from: <https://www.proquest.com/openview/d52840c14bba747ef116349dde971551/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

8. Alves E, Cogo A. Nursing Students' Perception Of The Learning Process In A Hospital Setting. *Gaúcha Enferm* [Internet]. 2014 [cited 2021 Feb 20];35(1):102-. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2014.01.42870>
9. Pacori M, Huancapaza R. Desempeño de las Internas (os) de Enfermería en los diferentes servicios asistenciales y su nivel de relación, con la satisfacción de los usuarios del Hospital Carlos Monge Medrano durante los meses de diciembre 2015 - Marzo 2016". [Internet]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca – Perú; 2016. Available from: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/680/Pacori_Chavez_Mar%c3%ada_Huancapaza_Ramos_Rosa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
10. Cervantes M. Percepción del profesional de Enfermería de Essalud y Minsa sobre la competencia social del Interno De Enfermería. 2014. [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; 2015.
11. Barrientos L, Escalante E. Satisfacción del Interno(a) con la carrera de Enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de Enfermería del Hospital Regional de Ayacucho-2014 [Internet]. Ayacucho; 2015 [cited 2021 Feb 24]. Available from: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/879/TesisEN667_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Calderón C. Percepción de la Enfermera sobre el desempeño del Interno de Enfermería, Hospital Provincial Docente Belén, Lambayeque [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo; 2012. Available from:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/422/1/TL_Calderon_Chavez_Cecilia_Jeanet.pdf

13. Castillo M, Córdova M. Factores estresantes y desempeño de las Internas de Enfermería en las prácticas Hospitalarias. Hospital Regional Docente de Trujillo. Tesis Pregrado. Trujillo 2013 [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego - Perú; 2013. Available from: http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/1679/1/RE_ENFER_FAC.ES_TRESANTES-DESEMP.INTERNAS-ENFERME.PRAC-HOSPI_TESIS.pdf
14. Jaque A. Percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño por competencias de los internos. Hospital San Juan de Dios. Caraz, 2017 [Internet]. Universidad San Pedro; 2019 Mar [cited 2021 Jan 28]. Available from: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8880>
15. Aboshaiqah A, Qasim A. Nursing interns' perception of clinical competence upon completion of preceptorship experience in Saudi Arabia, Nurse Education Today. 2018; vol (68): 53-60. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.05.021>
16. Cabrera K, Echegaray M. Percepción del profesional de enfermería sobre el desempeño del interno desarrollado en el Hospital Antonio Lorena - Cusco - 2018 [Internet]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2020 [cited 2021 Jan 28]. Available from: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5201>
17. Quispe M, Pino M. Percepción de la enfermera(o) sobre el desempeño del estudiante de enfermería que realiza practicas curriculares en el Hospital Regional Zacarias Correa Valdivia, 2017 [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. [cited 2021 Jan 28]. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2135>
18. Reyes I. Desempeño de las internas de la escuela profesional de enfermería

de la Universidad Alas Peruanas – filial Piura, según percepción de los profesionales de enfermería del Hospital José Cayetano Heredia Piura - Agosto - Diciembre 2014. [Internet]. Universidad Alas Peruanas; 2017. [cited 2022 Jan 23]. Available from: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8654/tesis_des_empe%c3%bllo_internas.Enfermer%c3%ada_UAP%20filial%20Piura_seg%c3%banPercepci%c3%b3n_profesionales_hospital%20J.CayetanoHeredia_Piura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Salazar L. Satisfacción laboral y desempeño. Colección Académica De Ciencias Estratégicas. SSN-e: 2382-3283 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2019. Universidad Pontificia Boliviana.

20. Mamani Y, Cáceres J. Desempeño laboral: una revisión teórica. [Internet]. Universidad Peruana Unión. 2019 Aviable from: <https://core.ac.uk/download/pdf/270250907.pdf>

21. Vargas L. Sobre el concepto de percepción: Alteridades. 1994 [Internet]; Vol. 4 (8): 47-53. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

22. Rivera ALN, Triana A. Cuidado humanizado de enfermería: visibilizando la teoría y la investigación en la práctica, en la Clínica del Country [internet]. 2009 [citado 10 oct 2019]. Disponible: https://www.u-cursos.cl/medicina/2011/0/ENFENFCO24/1/novedades/r/CUIDADO_HUMANIZADO_DE_ENFERMERIA_VISIBILIZANDO_LA_TEORIA_Y_LA_INVESTIGACION_EN_LA_PRACTICA.pdf

23. Mamani Y, Cáceres J. Desempeño laboral: una revisión teórica. [Internet]. Universidad Peruana Unión. 2019 Aviable from: <https://core.ac.uk/download/pdf/270250907.pdf>

24. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación. 2019;28(54):182–202.

25. Garrido M. Práctica enfermera según la teoría de Patricia Benner: de principiante a experta [Internet]. Revista electrónica de Portales Médicos. 2016 [cited 2021 Mar 25]. Available from: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/teoria-patricia-benner-principiante-experta/>
26. Supo J, Zacarías H. Metodología De La Investigación Científica. 3era ed. Perú: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020. <https://www.amazon.com/-/es/Dr-Jos%C3%A9-Supo/dp/B08BWFkwLb>
27. Castro N, García S. Principios de la Bioética: Principios Éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel en Ciencias Médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 10 Jun 2021];, 32(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1220>
28. Carrillo Algarra Ana Julia, García Serrano Lucila, Cárdenas Orjuela Claudia Marcela, Díaz Sánchez Ingrid Rocío, Yabrudy Wilches Nataly. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enferm. glob. [Internet]. 2013 Oct [citado 2023 Mar 30] ; 12(32): 346-361. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400021&lng=es.
29. Carrillo-Algarra A. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2018 [citado 29 Mar 2023]; 34 (2) Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522>

XV. ANEXOS

	<p>percepción del profesional de enfermería, 2023.</p> <p>- Identificar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión procedimental, según percepción del profesional de enfermería, 2023.</p> <p>Identificar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en la dimensión actitudinal, según percepción del profesional de enfermería, 2023.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Escala</p> <p>Encuesta dirigida a los profesionales de Enfermería para medir percepción de la enfermera (o) sobre el desempeño del estudiante de enfermería que realizan prácticas preprofesionales por Irma Reyes cuello.¹⁸</p> <p>Análisis de los datos: Ser realizará mediante Spss V25 mediante técnicas descriptivas no inferenciales.</p>
--	--	--	--



Anexo N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“El cuidado de enfermería desde sus dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal. Un estudio en internos de enfermería. Barranca, 2023.”

Investigador responsable:

- Sanchez Ocaña Rubi Cristhel.
- Vidal Alvarado Rosa Sarvia.

Asesor:

- Dra. Marialita Ramírez Preciado

Escuela Profesional:

- Escuela Profesional de Enfermería

Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

Institución colaboradora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Mediante la presente, lo invitamos a participar de un estudio cuyo objetivo es Determinar el desempeño de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, 2022.

PROCEDIMIENTOS: En caso de que Usted acepte participar en esta investigación; deberá permitir la realización del cuestionario para evaluar los factores asociados al nivel de estrés.

- El cuestionario sobre desempeño de los internos de enfermería será llenado de manera anónima, compuesta por 20 preguntas cerradas y será realizado en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente.

RIESGOS: Su participación en este estudio no implica riesgo de daño físico y psicológico para usted.

BENEFICIOS:

De acuerdo a los resultados esperados en esta investigación se beneficiarán los internos de enfermería de la comunidad universitaria, de esta manera se podrá trabajar en el área

de calidad en el cuidado de la persona, familia; para así disminuir la deficiencia ante la competencia en el campo clínico del interno. Establecer estrategias de aprendizaje, un nuevo plan de estudio, mejorar en cada ciclo de estudio sobre la formación del interno, en valores, principios, destrezas y habilidades. Conduciéndolos a ser formados como buenos profesionales de la Salud y dejar como precedente los resultados de este estudio para investigaciones futuras. Los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

COSTOS Y COMPENSACIÓN:

Las investigadoras del proyecto aseguran la total cobertura de costos del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno.

CONFIDENCIALIDAD:

Todos los datos que se recojan serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos sólo se usarán para los fines científicos de la investigación, siendo los datos del participante absolutamente confidenciales. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas cautelares para el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y tiene derecho a negarse a participar o suspender su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Si decide participar o presenta dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que sus derechos han sido vulnerados, puede comunicarse con el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Nacional de Barranca, al correo: cepi@unab.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

NOTA: el presente documento es una propuesta del consentimiento informado, el mismo que puede ser modificado por investigador de acuerdo a la naturaleza de la investigación, en caso lo considere necesario.

Anexo N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO DIRIGIDO AL PARTICIPANTE

Yo , participante con DNI:.....en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participe en la investigación “El cuidado de enfermería desde sus dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal. Un estudio en internos de enfermería. Barranca, 2023.”de los investigadores responsables: Sánchez Ocaña Rubi Cristhel y Vidal Alvarado Rosa Sarvia.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación de mi hijo(a) en este estudio, puedo contactar al investigador responsable y en caso sienta que los derechos fueron vulnerados podré contactarme con el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Nacional de Barranca.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador(es) del proyecto a los correos electrónicos rsanchezo162@unab.edu.pe- rvidala162@unab.edu.pe , o a los celulares 982926863-933067809.

Barranca,.....de del

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del
investigador responsable

Anexo N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código:

Estimado (a) Licenciado de enfermería, mi nombre es Rubi Sanchez Ocaña, junto a mi compañera Rosa Vidal Alvarado, somos alumnas de la Universidad Nacional de Barranca, estamos realizando nuestro proyecto de tesis, cuyo propósito es determinar cuál es desempeño que tienen los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca según percepción del profesional de enfermería, por lo que solicito su colaboración para responder todas las preguntas que se señalan a continuación. Se le hace saber que la información brindada es de carácter anónimo, se le pide la mayor sinceridad posible al responder

INTRODUCCIÓN: Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan, luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera, dentro del paréntesis.

I. DIIMENSIONES

DIMENSION COGNITIVA	S	CS	PV	N
1. Responde acertadamente ante preguntas que se le realicen sobre cuidados de enfermería que debe efectuar en el servicio				
2. Demuestra conocimientos sobre el Proceso de atención de enfermería				
3. Demuestra conocimientos sobre las notas de enfermería				
4. Demuestra conocimientos sobre el proceso administrativo.				
5. Sustenta con adecuadas bases conceptuales los procedimientos que realiza con el paciente.				
6. Planifica y ejecuta charlas educativas dirigidas al paciente y familia en base a los diagnosticado				
7. Demuestra conocimientos sobre educación sanitaria.				
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	S	CS	PV	N

8. Realiza procedimientos siguiendo el orden y la coherencia de una guía de procedimientos, utilizando las normas de bioseguridad, en coordinación y supervisión con el enfermero (a) responsable				
9. Identifica oportunamente las necesidades afectadas en las personas derivadas del proceso salud-enfermedad				
10. Recopila datos relevantes realizando los registros de enfermería, la observación, examen físico y entrevista.				
11. Formula diagnósticos de enfermería estableciendo prioridades.				
12. Elabora un plan de cuidados de enfermería teniendo en cuenta los niveles de atención de salud e involucra al paciente y la familia				
13. Determina con prontitud las prioridades asistenciales				
14. Administra el tratamiento farmacológico según prescripción médica al paciente de manera segura				
DIMENSION ACTITUDINAL	S	CS	PV	N
15. Apoya emocionalmente al paciente y familia, durante la atención:				
16. Es responsable y cumple las actividades encomendadas para con el paciente				
17. Es respetuoso y atento cuando brinda cuidados al paciente				
18. Demuestra un comportamiento ético frente a los problemas derivados de la gestión del cuidado				
19. Informa al paciente y familiares sobre los procedimientos a realizarse				
20. Demuestra iniciativa y liderazgo en la organización de los servicios de enfermería.				

Barranca, ____ de ____ del ____.

Nombre y firma del
investigador responsable

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Instrumento: Desempeño de los internos de enfermería

Autor: Irma Reyes Cuello

Informe de las varianzas ítem por ítem

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Responde acertadamente ante preguntas que se le realicen sobre cuidados de enfermería que debe efectuar en el servicio	17	1,6471	,49259	,243
Demuestra conocimientos sobre el Proceso de atención de enfermería	17	1,7059	,46967	,221
Demuestra conocimientos sobre las notas de enfermería	17	1,9412	,24254	,059
Demuestra conocimientos sobre el proceso administrativo.	17	1,5882	,50730	,257
Sustenta con adecuadas bases conceptuales los procedimientos que realiza con el paciente.	17	1,6471	,49259	,243
Planifica y ejecuta charlas educativas dirigidas al paciente y familia en base a los diagnosticado	17	1,2353	,75245	,566
Demuestra conocimientos sobre educación sanitaria.	17	1,2941	,68599	,471

Realiza procedimientos siguiendo el orden y la coherencia de una guía de procedimientos, utilizando las normas de bioseguridad, en coordinación y supervisión con el enfermero (a) responsable	17	1,8235	,39295	,154
Identifica oportunamente las necesidades afectadas en las personas derivadas del proceso salud- enfermedad	17	1,7059	,46967	,221
Recopila datos relevantes realizando los registros de enfermería, la observación, examen físico y entrevista.	17	1,7647	,43724	,191
Formula diagnósticos de enfermería estableciendo prioridades.	17	1,8235	,39295	,154
Elabora un plan de cuidados de enfermería teniendo en cuenta los niveles de atención de salud e involucra al paciente y la familia	17	1,5882	,50730	,257
Determina con prontitud las prioridades asistenciales	17	1,5882	,50730	,257
Administra el tratamiento farmacológico según prescripción médica al paciente de manera segura	17	1,9412	,24254	,059
Apoya emocionalmente al paciente y familia, durante la atención:	17	1,8824	,33211	,110
Es responsable y cumple las actividades encomendadas para con el paciente	17	2,0000	,00000	,000
Es respetuoso y atento cuando brinda cuidados al paciente	17	1,9412	,24254	,059
Demuestra un comportamiento ético frente a los problemas derivados de la gestión del cuidado	17	1,8824	,33211	,110

Informa al paciente y familiares sobre los procedimientos a realizarse	17	1,7647	,56230	,316
Demuestra iniciativa y liderazgo en la organización de los servicios de enfermería.	17	1,6471	,49259	,243
TOTAL	17	34,4118	5,40901	29,257
N válido (por lista)	17			

Informe de la aplicación del Alpha de Cronbach (escalas)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

Proposición:

Para determinar la confiabilidad del instrumento se siguió la tabla desarrollada por George & Mallery (2006):

- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.9 = Excelente
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.8 = Bueno
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.7 = Aceptable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.6 = Cuestionable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.5 = Pobre
- Coeficiente de Alfa de Cronbach menor de 0.5 = Inaceptable

Toma de decisión:

$\alpha = 0.90$, entonces el instrumento tiene una confiabilidad **EXCELENTE**, es decir, no tienen error en el constructo y tiene la capacidad de medir de forma precisa y constante.

Anexo 05: Evidencia de la autorización para la ejecución del estudio



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
HOSPITAL BARRANCA - CAJATAMBO Y SBS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Reg. Doc. 4250819
Reg. Exp. 02578944

Barranca, 01 de marzo del 2023

OFICIO N° 360 -2023-GRL-DSGRL-DIRESA-L/UE1289/DE-UADI

CARGO

Dr.:

JUAN HUGO ROMERO ACEVEDO

**DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA**

Presente. -

Asunto : AUTORIZACION PARA REALIZAR PROYECTOS DE TESIS
Ref : CARTA N°016-2022-DEPE-UNAB

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que esta dirección a mi cargo autoriza (previa aprobación del departamento de Gineco-Obstetra, Pediatría, Medicina Interna y de la Unidad de Gestión de la Calidad) la realización del proyecto de tesis titulado "El cuidado de enfermería desde sus dimensiones Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, un estudio en internos de enfermería barranca 2023", en el Hospital Barranca Cajatambo y SBS de las bachilleres de enfermería RUBI CRISTHEL SANCHEZ OCAÑA y ROSA SAVIA VIDAL ALVARADO.

Sin otro particular expreso a usted las muestras de mi especial consideración y alta estima personal.

Atentamente:



Folio 016
JM/R/JARV/meva
C.c. Archivo

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
HOSPITAL BARRANCA - CAJATAMBO SBS
M.C. JACK MARLON JARA REYES
C.M.P. 48081
(E) DIRECTOR EJECUTIVO



Región Lima... Un Destino Diferente